Toluca de Lerdo, México;
22 de noviembre de 2021

C O M U N I C A D O S E B 22/11/2021
Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2021-2022

SUBDIRECTORAS Y SUBDIRECTORES REGIONALES,
SUPERVISORAS Y SUPERVISORES ESCOLARES,
COORDINADORAS Y COORDINADORES DE ÁREA,
COORDINADORAS Y COORDINADORES DE CENTROS DE MAESTROS,
DIRECTORAS Y DIRECTORES ESCOLARES,
MAESTRAS Y MAESTROS
PRESENTE

El próximo 26 de noviembre, como lo señala el calendario oficial, se llevará a cabo la Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) y de las Reuniones Técnico Pedagógicas (RTP) del ciclo escolar 2021-2022, en las que se realizará un balance de los resultados del primer periodo de evaluación y del *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación*, con el propósito de hacer los ajustes pertinentes para la atención docente diversificada de niñas, niños y adolescentes (NNA), que fortalezcan sus aprendizajes.

Se dará continuidad a los dos temas que se trabajarán a lo largo del ciclo escolar. El primero de ellos se refiere a las prácticas de autocuidado necesarias para conservar un óptimo estado de salud. En ese sentido, se propone que el colectivo docente identifique hábitos que favorecen el bienestar personal.

El segundo tema se centrará en la reflexión de los aprendizajes fundamentales alcanzados por los estudiantes durante el primer trimestre, así como los que requieren ser reforzados a lo largo del ciclo escolar.

Se destinará tiempo para que los integrantes del CTE o RTP aborden asuntos de interés educativo que hayan seleccionado en la primera sesión ordinaria.

Los productos esperados de esta sesión son:

- Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.
- Acciones dirigidas a niñas, niños y adolescentes (NNA) que requieren más apoyo y contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en la escuela.

Lerdo Poniente No. 300, segundo piso, puerta 310, Palacio de Gobierno, Colonia Centro, Toluca, 50000
Tel. 7222760084
seb.contacto@edugem.gob.mx

Es imprescindible que los colectivos docentes cuenten con los resultados por grupo y estudiante del primer periodo de evaluación, el listado de aprendizajes fundamentales que no se lograron consolidar y los registros de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes.

Conscientes de los beneficios de la educación presencial y de que ahora se dispone de protocolos para el cuidado de la salud de la comunidad escolar, el sector educativo se pronuncia por avanzar en el regreso a clases presenciales a fin de contar con mejores condiciones para el logro de los aprendizajes fundamentales.

En el marco del Programa "La escuela cuenta contigo" valoramos el trabajo realizado por los diferentes actores educativos para identificar, localizar y reincorporar al sistema educativo a estudiantes en riesgo de abandono escolar. Es un actividad permanente y prioritaria; apreciamos su profesionalismo y apoyo.

En la Subsecretaría de Educación Básica tenemos la certeza de que el logro de los propósitos y productos de la sesión, permitirá a las y los docentes de la entidad seguir en la ruta trazada en el Plan Escolar de Mejora Continua para que NNA tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y adquieran las competencias necesarias para la vida.

El Lic. Alfredo Del Mazo Maza, Gobernador Constitucional del Estado de México y el Lic. Gerardo Monroy Serrano, Secretario de Educación, reconocen la labor del magisterio por su compromiso con la educación de la niñez y juventud mexiquense.

¡Cuidemos todos de todos!

A T E N T A M E N T E

Lic. Rogelio Tinoco García
Subsecretario de Educación Básica

Mtra. Lilia Patricia Fierro Jaramillo
Directora General de Educación Preescolar

Profa. Ma. Pureza Carbajal Juárez
Directora General de Educación Primaria

Prof. Miguel Ángel Torres Martínez
Director General de Educación Secundaria

Mtra. Anastasia Vega Martínez
Directora General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo

Mtro. Arturo Hernández Hernández
Director de Coordinación Regional de Educación Básica

Prof. José Guilmar Solorio Salgado
Subdirector de Formación Continua

Lerdo Poniente No. 300, segundo piso, puerta 310, Palacio de Gobierno, Colonia Centro, Toluca, 50000
Tel. 7222760084
seb.contacto@edugem.gob.mx

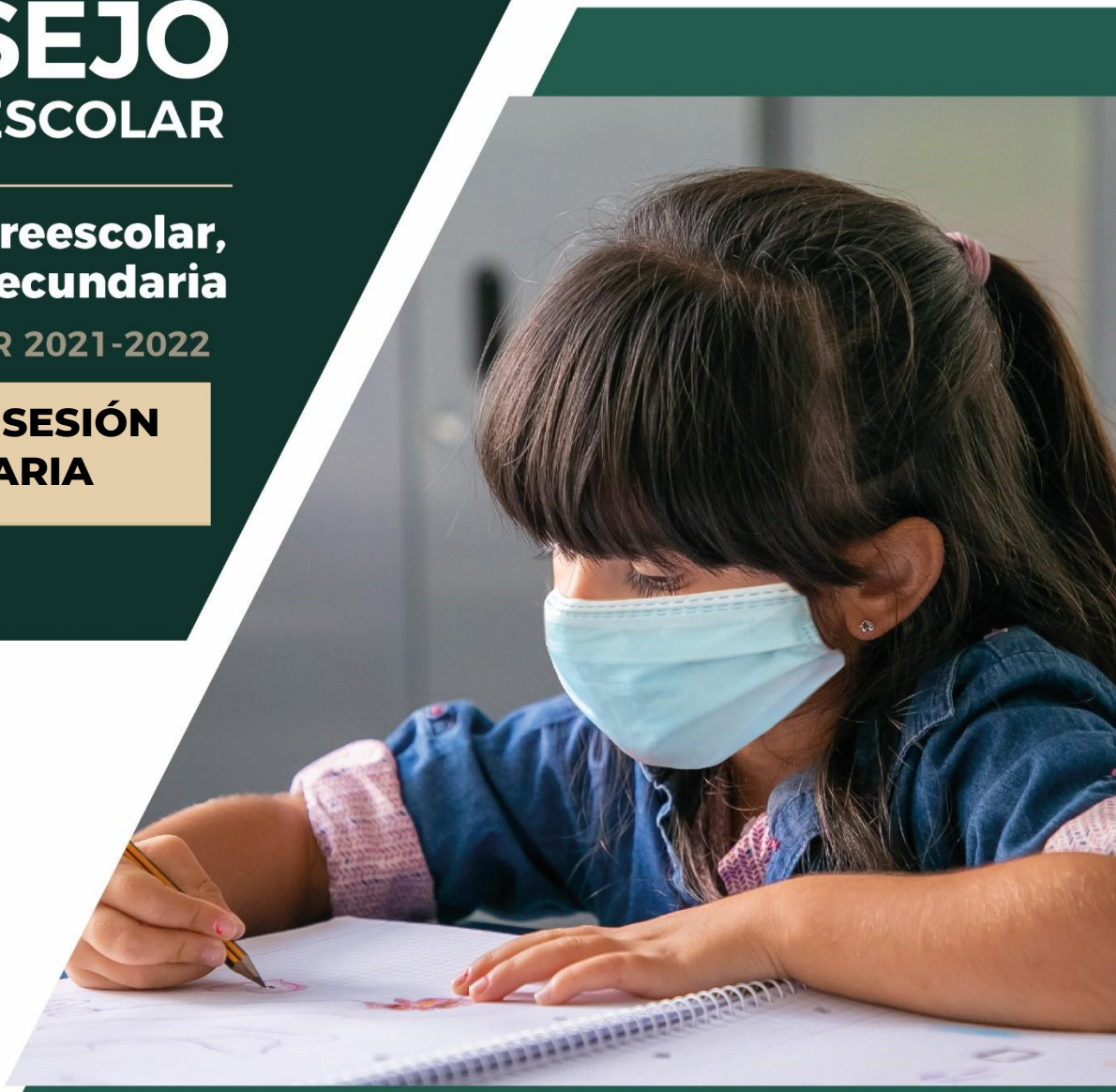
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2021-2022

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

México 2021 Año de la Independencia

Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argándar Carranza. Coordinadora de Apoyo al Seguimiento de Programas y Vinculación Institucional

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González. Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Ramiro López Elizalde. Director Normativo de Salud del ISSSTE

Lucía A. Ledesma Torres. Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	14
III. Organización de la escuela	18
ANEXOS	
ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física	19
ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar	20
ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como de los logros alcanzados con el *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación* que implementaron desde el inicio del ciclo escolar.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero se enfoca en las prácticas de autocuidado necesarias para conservar un estado de salud óptimo. En esta sesión, se propone una actividad que ayuda a identificar los hábitos de alimentación, actividad física y sueño que favorecen el bienestar. Encontrarán también actividades para fomentar en sus estudiantes hábitos saludables, las cuales pueden incorporar en su ***Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional***.

El segundo momento está dirigido a la identificación y reflexión sobre lo que cada grupo de estudiantes y escuela han alcanzado, sus avances, lo que es necesario seguir reforzando y cómo dar continuidad a los aprendizajes de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones, que como escuela implementarán, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Tomar la temperatura en la entrada a la escuela. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.

c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.

d. Usar cubreboca durante toda la jornada.

e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.

f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.

g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.

h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos para la sesión, se recomienda que previo a la reunión, la directora o el director de la escuela integre la información proporcionada por cada docente, con relación a lo siguiente:

A. Los resultados del primer periodo de evaluación organizados en tablas o gráficas.

- ✓ Las calificaciones derivadas del primer periodo de evaluación. A partir de ellas, elaboren un **listado de alumnas y alumnos por grupo que requieren más apoyo**. En educación preescolar, elaboren este listado, considerando las valoraciones cualitativas de los procesos de las niñas y los niños principalmente, en los campos de Lenguaje y Educación Socioemocional.

Para el desarrollo de las actividades de esta sesión es importante que cada docente tenga a la mano los registros sobre los procesos de aprendizaje de sus NNA (evaluación formativa), que sustenten las calificaciones asignadas.

- ✓ Los aprendizajes fundamentales del Plan de atención que no fueron atendidos o que no alcanzaron el nivel de dominio requerido para avanzar. Elaboren un listado de estos aprendizajes.

B. Los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los educandos en la escuela a partir de:

- ✓ Los listados, por grupo, de las formas en que las NNA asisten y atienden el trabajo escolar. El siguiente es un ejemplo; sin embargo, es importante que la información considere la manera en que la escuela está atendiendo a sus estudiantes.

Nombre de la escuela: Jardín de niños “Leona Vicario” Total de niñas y niños inscritos: 100					
Grado y grupo	NN inscritos	**Formas de atención:** a. Presencial alternada b. Híbrida[1] c. Trabajo a distancia[2]	Asistencia, comunicación o participación sostenida	Asistencia, comunicación o participación intermitente	Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente
1° A	22	Presencial alternada	18	3	1
2° A					
3° A					
Total:					

- Sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos. Previo a la sesión solo se requiere que la o el docente las registre individualmente para que pueda retomarlas en la actividad **10** de esta Guía.

[1] La modalidad híbrida puede implicar diversas formas de trabajo que combinan la atención presencial y de manera virtual.
[2] El trabajo a distancia puede incluir el uso o no de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje digital.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[3]
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	5%
I. Empiezo por mí	• Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar	20%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	• ¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar? • ¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?	50%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

[3] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje de sus NNA del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados, con la implementación del Plan de atención.
- Reflexione sobre cómo continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establezca algunas acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo.

Materiales

- Resultados del primer periodo de evaluación por grupo.
- Listado de aprendizajes fundamentales que no lograron consolidar por grupo.
- Registros de asistencia, comunicación y participación de las NNA por grupo.
- Video *Prácticas docentes para una educación inclusiva*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tMBfUXyQhHg

Productos

- Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.
- Acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo y para contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en la escuela.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar

En la sesión anterior de Consejo Técnico Escolar reflexionaron sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, como una práctica de autocuidado.

La salud mental incluye el bienestar emocional, psicológico y social, y afecta la forma de pensar, sentir, actuar, tomar decisiones y de relacionarse con las personas.

El primer momento de esta sesión se centra en reflexionar sobre la idea de “Mente sana en cuerpo sano”, ya que, si se descuida el cuerpo al tener una vida sedentaria, alimentación inadecuada y malos hábitos de sueño, se afecta la salud mental y el bienestar.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:

Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de los individuos, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protectores para el bienestar.

[...]

Hoy en día se han incrementado ciertas enfermedades degenerativas debido a estilos de vida deficientes. La diabetes mellitus es una enfermedad que padecen alrededor de 8 millones de personas en México, según la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018* publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y fue la segunda causa de muerte en nuestro país.

Los estilos de vida o hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad mental en general. Es posible resumirlos en los siguientes:

- Consumir una dieta equilibrada.
- Tener una higiene personal adecuada.
- Mantener un patrón y una calidad de sueño óptimo.
- Realizar ejercicio físico cotidiano.
- Evitar fumar, consumir drogas y beber alcohol.
- Mantener una actitud positiva.
- Evitar el estrés innecesario.

Por tal motivo, los estilos de vida saludables están relacionados con los patrones de consumo del individuo en su alimentación, de tabaco, así como con el desarrollo o no de actividad física, los riesgos del ocio, en especial el consumo de alcohol, drogas y el riesgo ocupacional.

Importancia del ejercicio físico

La práctica regular de ejercicio físico es la clave para un envejecimiento saludable. Las personas que son activas físicamente tienen una menor probabilidad de desarrollar problemas como obesidad, presión arterial, osteoporosis y depresión. El ejercicio físico es un factor clave para mantenerse saludable.

Hay muchas pruebas científicas que demuestran los beneficios de una actividad física regular; fortalece los huesos, el corazón y los pulmones, tonifica los músculos, mejora la vitalidad, alivia la depresión y ayuda a conciliar el sueño. [...] (Soto Ramírez & Pérez Bravo, 2021)

4. **Lean**, de manera individual el **Anexo 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física**. Marquen con una X aquellos que realizan y **reflexionen**:

   - ¿Cuáles acciones lleva a cabo?
   - ¿Qué hábitos necesita fortalecer? ¿Qué podría empezar a hacer para lograrlo?

Comenten en colectivo:

- ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NNA?

Revisen en otro momento el **Anexo 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar**, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar hábitos saludables de alimentación, actividad física y sueño, las cuales pueden ser parte de su ***Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional***.

Hoy en día, es prioritario y una responsabilidad personal cuidarse y fortalecerse tanto física como emocionalmente; por ello, desarrollar hábitos saludables les brindará beneficios a su salud mental y a su bienestar.

Para conocer más sobre cómo fortalecer la salud mental y física visite el micrositio del Diplomado Vida Saludable, en:

https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html

II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar

Han concluido el primer periodo de evaluación de los aprendizajes de este ciclo escolar. Por ello, es preciso reflexionar sobre lo que se ha alcanzado en cada grupo y como escuela, cuáles han sido sus avances, qué es necesario seguir reforzando y cómo continuarán para alcanzar los propósitos educativos.

El primer periodo se caracterizó por el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales[4] del grado anterior que fueron fortalecidos con el Plan de atención. A continuación, analizarán los resultados de este primer periodo y reflexionarán sobre el escenario actual de su escuela: los aprendizajes de sus estudiantes, la manera en que asisten y atienden el curso, así como los caminos a seguir para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar?

5. **Dialoguen** en equipos por grado, ciclo o asignatura sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención. Compartan una buena práctica que les permitió alcanzar los propósitos de su plan.

6. **Compartan** al colectivo un ejemplo o dos de las buenas prácticas que identificaron los equipos y dialoguen:

   - ¿De qué manera sus buenas prácticas contribuyeron a la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes?
   - ¿Qué deben mantener y qué podrían modificar?

   Tomen nota de las ideas principales para considerarlas al analizar los resultados del primer periodo.

> Recuerden que no es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión para compartirlas al colectivo.

[4] Los contenidos cuyo dominio se considera imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes y que contribuyen al desarrollo integral de las y los estudiantes.

7. **Presenten** al colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes de su escuela (Puntos A y B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE).

   Analicen los resultados a partir de lo siguiente:

   - ¿Quiénes son las NNA que no han consolidado los aprendizajes fundamentales y requieren más apoyo?
   - ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que es necesario seguir fortaleciendo?
   - ¿Qué estudiantes presentan niveles de asistencia, comunicación o participación intermitente o prácticamente inexistente?
   - ¿Qué estudiantes ameritan la rectificación de calificaciones del grado previo en la boleta de evaluación[5]?

8. **Observen** el video ***Prácticas docentes para una educación inclusiva*** en el cual se ofrecen elementos para identificar condiciones internas y externas de la escuela, que pueden constituir riesgos de exclusión para las NNA. Consideren las siguientes preguntas:

   - ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que obstaculizan que las NNA asistan de manera presencial a su escuela o mantengan una comunicación sostenida?
   - En el contexto actual, ¿qué modificarían de su práctica docente para reducir las BAP identificadas, que impiden que las NNA asistan o participen en las actividades?

[5] Tomen en cuenta los criterios establecidos en el ACUERDO número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de Preescolar, Primaria y Secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) y en el Oficio No. DGAIR-DGDC/391/2021, donde se presentan los criterios que se deberán observar y aplicar para la conclusión del ciclo escolar 2020-2021 y aquellos que coadyuven a la operación de los procesos de control escolar y evaluación del ciclo escolar 2021-2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Una vez concluido el ***Periodo extraordinario de recuperación***, donde se fortalecieron los aprendizajes fundamentales del grado anterior, es necesario reflexionar y dialogar en colectivo sobre cómo continuar con los aprendizajes.

Es muy probable que algunos docentes, en este periodo de tres meses de recuperación, hayan podido iniciar también la enseñanza de los aprendizajes esperados del grado actual y otros tal vez no han empezado. Existe una diversidad de escenarios que pudieron haberse dado con respecto al avance o no de los contenidos del grado en curso, y también en lo relativo a la asistencia de las y los estudiantes a la escuela. Estos dos aspectos son determinantes para poder definir la mejor manera de continuar.

9. **Lean** con atención los siguientes fragmentos. **Tomen nota** de las ideas principales y sus reflexiones en torno a qué priorizar para continuar con los aprendizajes de las NNA.

> Es posible que la asistencia alternada de NNA a las escuelas se mantenga durante varios meses. Por lo tanto, el tiempo de trabajo presencial se reducirá.
>
> Esta situación demanda idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa. No se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido, sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta —considerando su edad— [...].
>
> Bajo este contexto, se recomienda que el trabajo educativo se concentre en aquellos contenidos realmente fundamentales y dejar en segundo plano contenidos puramente informativos. [...] (SEP, 2021, pp. 41 y 42)

> Ahora que se vuelve a la presencialidad es preciso mencionar que la escuela no será la misma, y que a partir de la experiencia de hacer escuela fuera de las instalaciones, sabemos que sigue habiendo espacios abiertos: el jardín, la calle, el campo, el patio de una casa... habiendo NNAJ se hace escuela. Los contenidos están plasmados en el programa de estudio, pero los encontramos en la realidad, en el contexto. ¿Por qué no trabajar el tema de las pandemias?, ¿qué son?, ¿hace cuánto tiempo se sufrió la presencia de una?, ¿qué daños causó?, ¿cuánta gente murió?, ¿cómo resolvió la ciencia el problema?, ¿cómo se sintieron NNAJ al quedar encerrados en casa?, ¿cuáles actividades familiares realizaron durante la pandemia? En fin, encontramos muchos contenidos con un solo tema, que se pueden trabajar desde diferentes asignaturas: Matemáticas, Español, Ciencias...

> Abordar los contenidos del currículum a partir de situaciones reales, considerando los contextos ambiental, social, cultural y político, la forma de ver y vivir el mundo que nos rodea, son formas de hacer interesantes enseñar y aprender, en un proceso de ida y vuelta, leyendo el mundo sin fragmentar, sin dividir en pequeños trozos el conocimiento. Puede ser una forma de hacer escuela.
>
> Es tiempo de seguir buscando modos diferentes de propiciar aprendizajes, reconocer nuevas formas de sensibilizar, agradar, hacer de la escuela un espacio al que las y los estudiantes vayan con gusto, con alegría; nuevas formas de ser docente, maestro, investigador, coordinador, facilitador de aprendizajes en grupo. Es tiempo de hacer no sólo cabezas en la escuela, sino de resurgir corazones. Es tiempo de mover la escuela y hacer comunidad. (MEJOREDU, 2021, p. 2)

Dialoguen a partir de la lectura y lo que han reflexionado hasta el momento:

- ¿Qué aspectos deben tener presentes al planificar su intervención en el segundo periodo del ciclo escolar? Argumenten sus respuestas y elaboren el listado de los elementos clave que considerarán.

  Algunos aspectos pueden ser los siguientes:

  - Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención.
  - Aprendizajes fundamentales del grado (en el **Anexo 3** encontrarán sugerencias de materiales que pueden apoyarlos para seleccionar estos aprendizajes).
  - Las BAP identificadas en la escuela.
  - El tiempo de clases presenciales reducido.
  - Los tipos de asistencia, comunicación y participación que tienen sus alumnas o alumnos.
  - La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNA de la escuela.
  - La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.
  - ...

10. **Establezcan** acuerdos y compromisos para planificar su intervención pedagógica en el segundo periodo considerando acciones dirigidas a las y los educandos que requieren más apoyo (identificados en la actividad **7**), así como para contribuir a que todas las NNA asistan a la escuela y participen en las actividades.

    Recuperen las sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos que registraron en el Punto B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

Tomen en cuenta que los acuerdos o compromisos pueden ser individuales o por escuela.

Si su escuela determinó extender el Plan de atención, establezcan estrategias para atender a las NNA que requieren seguir fortaleciendo los aprendizajes fundamentales del grado previo. Estas pueden ser: **actividades adicionales, ampliaciones de horarios, tutorías personalizadas** y otras estrategias que permitan que sus estudiantes logren el nivel de dominio esperado para continuar con su aprendizaje.

Una forma de contar con información para conocer si los aprendizajes fundamentales del ciclo anterior han sido consolidados, y si lo consideran pertinente, es realizar un proceso de valoración intermedia, del 13 al 24 de enero, utilizando los mismos instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar.

Las escuelas que aplicaron las herramientas de ***Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica*** al inicio del ciclo escolar pueden volver a aplicarlas para comparar sus resultados e identificar los aprendizajes que han consolidado en las áreas de ***Lectura*** y ***Matemáticas***.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

11. **Desarrollen** las actividades que planearon con anticipación.

12. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física

Actividad física[1]

- ☐ Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- ☐ Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- ☐ Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- ☐ Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.

Alimentación saludable[2]

- ☐ Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- ☐ Bebo agua simple en abundancia.
- ☐ Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- ☐ Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- ☐ Procuro comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.

Hábitos de sueño[3]

- ☐ Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- ☐ Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- ☐ Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- ☐ Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- ☐ Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.

[1] World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour.* https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128
[2] Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First). Academia Nacional de Medicina.* https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/151118_guias_alimentarias.pdf
[3] American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits.* http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

gob.mx/sep

ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar

Propósito

- **Promover** en las NNA hábitos saludables que les proporcionen bienestar físico y mental.

Materiales

- Video *No hay salud, sin salud mental.* Disponible en: *https://www.youtube.com/watch?v=GQh_ebaXVEc*
- Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar para preescolar, primaria o secundaria. SEP-ISSSTE.
- Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. SEP-ISSSTE.

Desarrollo

1. **Recuerde** a sus estudiantes que para fomentar el autocuidado en su escuela, seleccionaron e iniciaron una de las tres *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano* misma que organizaron en su Calendario Campañas de autocuidado.

Hoy y mañana
sin bebidas azucaradas

Hoy y mañana
sin comida chatarra

Hoy y mañana
hago ejercicio: 10,000
pasos por mi salud

2. **Pregunte a su grupo** qué es lo que más les gustó de su campaña y cómo les ha ayudado a sentir bienestar.

3. **Proyecte** a sus estudiantes el video ***No hay Salud, sin salud mental*** y posteriormente pregunte lo siguiente:

   ¿Cómo los hábitos de la actividad física y la alimentación saludable les ayudan a sentirse mejor?

4. **Revise** con sus estudiantes las siguientes fichas de la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar* (que están relacionadas con el bienestar y autocuidado).

Actividad 24. Inhalo y exhalo al ritmo de la música

Actividad 28. Bailando y haciendo nuestra coreografía

Actividad 32. Cuido mi sonrisa

Actividad 38. Rockola musical

Actividad 67. La traes

5. **Invite a su grupo a seleccionar** una o varias de las actividades que se vincule más con la campaña que están trabajando y expliquen por qué ayudan a su bienestar.

6. **Realice** con sus estudiantes una de las actividades que seleccionaron y enfatice la relación del bienestar con la salud física y mental.

Motive a sus estudiantes a continuar con su campaña, la cual se irá enriqueciendo con las actividades que seleccionaron y otras más que entre todas y todos pueden proponer durante el ciclo escolar.

Recuerde a su grupo que las actividades que decidan se organizan en su Calendario Campañas de autocuidado.

ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales

Existen diferentes documentos y materiales que pueden apoyarles para identificar los aprendizajes fundamentales del grado que atienden actualmente, por ejemplo:

- Los aprendizajes fundamentales que determinaron en la actividad 3, de la Sesión 3 de la Fase Intensiva de CTE. En el caso de haber atendido un grado o asignatura diferente a la que atienden actualmente, es momento que, como colectivo, compartan el trabajo realizado de tal manera que todos puedan contar con estos aprendizajes fundamentales del grado.

- Las **orientaciones didácticas** relacionadas con las unidades de la prueba diagnóstica de *Lectura* y *Matemáticas* de 2° a 6° de primaria, y de 1° a 3° de secundaria. Este material se encuentra disponible en el siguiente sitio: https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro

Consulten el material del grado que atienden este año; seguramente encontrarán ideas, sugerencias y actividades de utilidad para trabajar los contenidos que se consideran clave.

- Los ***Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria***, son materiales educativos diseñados para apoyar a las y los estudiantes, sin embargo, los docentes podrán aprovechar estos Cuadernos para planificar y diseñar estrategias para sus alumnas y alumnos enfocándose en los aprendizajes que se consideran fundamentales. Los pueden encontrar en el siguiente sitio: https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

- Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First)*. Academia Nacional de Medicina. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/1 51118_guias_alimentarias.pdf

- Comisión EAT-Lancet. (2019). *Dietas saludables a partir de sistemas alimentarios sostenibles*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://eatforum.org/content/uploads/2019/01/Report_Summary_Spanish-1.pdf

- MEJOREDU. (2021). Otras formas de hacer escuela. *Educación en Movimiento # 5*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/boletin-05_2_ed_movimiento.pdf

- SEP. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gq1ydIjeH-ANEXO2_Guia_pedagogica_Resumen_CTE.pdf

- Soto Ramírez, A., & Pérez Bravo, F. (25 de Agosto de 2021). *Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de Gaceta CCH: https://gaceta.cch.unam.mx/es/un-estilo-de-vida-saludable-y-activo

- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664

- World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE

CICLO ESCOLAR 2021-2022

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

México 2021 Año de la Independencia

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Centros de Atención Múltiple. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

Con la colaboración de:

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argándar Carranza. Coordinadora de Apoyo al Seguimiento de Programas y Vinculación Institucional

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Enrique Ku González. Coordinador de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

Ramiro López Elizalde. Director Normativo de Salud del ISSSTE

Lucía A. Ledesma Torres. Jefa Nacional de Salud Mental del ISSSTE

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE	7
AGENDA DE TRABAJO	9
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	10
ACTIVIDADES SUGERIDAS	11
Encuadre de la sesión	11
I. Empiezo por mí	11
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	14
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	19
ANEXOS	
ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física	20
ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar	21
ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como de los logros alcanzados con el *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación* que implementaron desde el inicio del ciclo escolar.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en las prácticas de autocuidado necesarias para conservar un estado de salud óptimo. En esta sesión, se propone una actividad que ayuda a identificar los hábitos de alimentación, actividad física y sueño, reflexionando en aquellos que favorecen el bienestar de las personas adultas. Encontrarán también actividades para fomentar en sus estudiantes estilos de vida saludables y que pueden incorporar en su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

El segundo momento está dirigido a la identificación y reflexión sobre lo que cada grupo de estudiantes y a nivel del centro han alcanzado, sus avances, lo que es necesario seguir reforzando y cómo continuar para avanzar en los aprendizajes de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ).

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Maestras, maestros y equipo de apoyo confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones, que como centro implementarán, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NNAJ de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

a. Si un miembro del colectivo docente o del personal del centro presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Tomar la temperatura en la entrada al centro. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.

a. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.

b. Usar cubreboca durante toda la jornada.

c. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.

d. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.

e. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.

f. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos para la sesión, se recomienda que previo a la reunión, la directora o el director del centro integre la información proporcionada por cada docente, con relación a lo siguiente:

A. Los resultados del primer periodo de evaluación organizados en tablas o gráficas.

- ✓ Las calificaciones y el avance en el desarrollo de habilidades para la vida y competencias laborales derivadas del primer periodo de evaluación. A partir de ellas, elaboren un **listado de las y los educandos por grupo que requieren más apoyo**. En educación preescolar, elaboren este listado, considerando las valoraciones cualitativas de los procesos de las niñas y los niños principalmente, en los campos de Lenguaje y Educación Socioemocional.

> Para el desarrollo de las actividades de esta sesión es importante que cada docente tenga a la mano los registros sobre los procesos de aprendizaje de sus NNAJ (evaluación formativa), que sustenten las calificaciones asignadas.

- ✓ Los aprendizajes fundamentales del Plan de atención que no fueron atendidos o que no alcanzaron el nivel de dominio requerido para avanzar. Elaboren un listado de estos aprendizajes.

B. Los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los educandos en el centro a partir de:

- ✓ Los listados, por grupo, de las formas en que las NNAJ asisten y atienden el trabajo escolar. El siguiente es un ejemplo; sin embargo, es importante que la información considere la manera en que el centro está atendiendo a sus estudiantes.

Centro de Atención Múltiple No. 1 Total de niñas y niños inscritos: 100						
Nivel	**Grado y grupo**	**NNAJ inscritos**	**Formas de atención: a. Presencial alternada b. Híbrida[1] c. Trabajo a distancia[2]**	**Asistencia, comunicación o participación sostenida**	**Asistencia, comunicación o participación intermitente**	**Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente**
Preescolar	2° A	22	a. Presencial alternada	18	3	1
	3° A					
Primaria	1° A					
	2° A					
	3° A					
	4° A					
	5° A					
	6° A					
Total:						

- ✓ Sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de los educandos. Previo a la sesión solo se requiere que la o el docente las registre individualmente para que pueda retomarlas en la actividad **10** de esta Guía.

[1] La modalidad híbrida puede implicar diversas formas de trabajo que combinan la atención presencial y de manera virtual.
[2] El trabajo a distancia puede incluir el uso o no de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje digital.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[3]
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	5%
I. Empiezo por mí	• Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar	20%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	• ¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar? • ¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?	50%
III. Organización del Centro de Atención Múltiple	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

[3] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada servicio educativo.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados, con la implementación del Plan de atención para el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, el desarrollo de habilidades para la vida y las competencias laborales, con base en las características, necesidades e intereses de cada educando.

- Reflexione sobre cómo continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establezca algunas acciones dirigidas a las NNAJ que requieren más apoyo.

Materiales

- Resultados del primer periodo de evaluación por grupo.
- Listado de aprendizajes fundamentales que no lograron consolidar por grupo.
- Registros de asistencia, comunicación y participación de las NNAJ por grupo.
- Video *Prácticas docentes para una educación inclusiva*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tMBfUXyQhHg

Productos

- Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.

- Acciones dirigidas a las NNAJ que requieren más apoyo y para contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en el centro.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar

En la sesión anterior de Consejo Técnico Escolar reconocieron las fortalezas personales y la importancia del autocuidado en su vida personal y profesional.

El primer momento de esta sesión, se centra en reflexionar sobre la idea de “Mente sana en cuerpo sano”, ya que, si se descuida el cuerpo al tener una vida sedentaria, una alimentación inadecuada y malos hábitos de sueño, se afecta la salud mental y el bienestar.

Es importante señalar que la salud mental incluye el bienestar emocional, psicológico y social, y afecta la forma de pensar, sentir, actuar, tomar decisiones y de relacionarse con las personas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:

Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de los individuos, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protectores para el bienestar.

[...]

Hoy en día se han incrementado ciertas enfermedades degenerativas debido a estilos de vida deficientes. La diabetes mellitus es una enfermedad que padecen alrededor de 8 millones de personas en México, según la *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018* publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y fue la segunda causa de muerte en nuestro país.

Los estilos de vida o hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad mental en general. Es posible resumirlos en los siguientes:

- Consumir una dieta equilibrada.
- Tener una higiene personal adecuada.
- Mantener un patrón y una calidad de sueño óptimo.
- Realizar ejercicio físico cotidiano.
- Evitar fumar, consumir drogas y beber alcohol.
- Mantener una actitud positiva.
- Evitar el estrés innecesario.

Por tal motivo, los estilos de vida saludables están relacionados con los patrones de consumo del individuo en su alimentación, de tabaco, así como con el desarrollo o no de actividad física, los riesgos del ocio, en especial el consumo de alcohol, drogas y el riesgo ocupacional.

Importancia del ejercicio físico

La práctica regular de ejercicio físico es la clave para un envejecimiento saludable. Las personas que son activas físicamente tienen una menor probabilidad de desarrollar problemas como obesidad, presión arterial, osteoporosis y depresión. El ejercicio físico es un factor clave para mantenerse saludable.

Hay muchas pruebas científicas que demuestran los beneficios de una actividad física regular; fortalece los huesos, el corazón y los pulmones, tonifica los músculos, mejora la vitalidad, alivia la depresión y ayuda a conciliar el sueño. [...] (Soto Ramírez & Pérez Bravo, 2021)

4. **Lean**, de manera individual el **Anexo 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física**. Marquen con una X aquellos que realizan y **reflexionen**:

    - ¿Cuáles acciones lleva a cabo?
    - ¿Qué hábitos necesita fortalecer? ¿Qué podría empezar a hacer para lograrlo?

Comenten en colectivo:

- ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NNAJ?

Revisen en otro momento el **Anexo 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar**, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar hábitos saludables de alimentación, actividad física y sueño, las cuales pueden ser parte de su ***Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional***.

Hoy en día, es prioritario y una responsabilidad personal cuidarse y fortalecerse tanto física como emocionalmente; por ello, desarrollar hábitos saludables les brindará beneficios a su salud mental y a su bienestar.

Para conocer más sobre cómo fortalecer la salud mental y física visite el micrositio del Diplomado Vida Saludable, en:

https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html

II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar

Ha concluido el primer periodo de evaluación de este ciclo escolar. Por ello, es preciso reflexionar sobre lo que se ha alcanzado en cada grupo y como centro, cuáles han sido sus avances, qué es necesario seguir reforzando y cómo continuarán para alcanzar los propósitos educativos.

El primer periodo se caracterizó por centrarse en el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales[4], así como el desarrollo de habilidades para la vida diaria y las competencias laborales cuyo dominio se considera imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes y habilidades que contribuyen al desarrollo integral de las NNAJ, y para lo cual diseñaron un Plan de atención.

A continuación, analizarán los resultados de este primer periodo y reflexionarán sobre el escenario actual de su centro y sus educandos: sus aprendizajes, la manera en que están asistiendo y atendiendo el curso, así como los caminos a seguir para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar?

5. **Dialoguen** en equipos sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención. Compartan una buena práctica que les permitió alcanzar los propósitos de su plan.

6. **Compartan** al colectivo un ejemplo o dos de las buenas prácticas que identificaron en los equipos y dialoguen:

   - ¿De qué manera sus buenas prácticas contribuyeron a la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes?
   - ¿Qué deben mantener y qué podrían modificar?

   Tomen nota de las ideas principales para considerarlas al analizar los resultados del primer periodo.

> Recuerden que no es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión para compartirlas al colectivo.

[4] Son de tres tipos: aprendizajes académicos basados en el Plan y los Programas de estudio; habilidades para la vida que son fundamentales para el desarrollo personal y el avance de la autonomía progresiva que requieren las personas con discapacidad; y los aprendizajes o competencias laborales que promueve el CAM con las y los adolescentes y jóvenes que cursan un taller laboral.

7. **Presenten** al colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes de su centro (Puntos A y B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE).

   Analicen los resultados a partir de lo siguiente:

   - ¿Qué avances obtuvieron sus educandos en la consolidación de los aprendizajes fundamentales, las habilidades para la vida o las competencias laborales?
   - ¿Quiénes son las NNAJ que requieren poco apoyo o ayuda?, ¿qué educandos requieren apoyo o ayuda moderada y quiénes requieren muchos apoyos o ayuda?
   - ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que es necesario seguir fortaleciendo?, ¿cuáles son las habilidades del desarrollo para la vida y las competencias laborales que se deben seguir trabajando?
   - ¿Qué estudiantes presentan niveles de asistencia, comunicación o participación intermitente o prácticamente inexistente?
   - ¿Qué estudiantes ameritan la rectificación de calificaciones del grado previo en la boleta de evaluación[5]?

8. **Observen** el video ***Prácticas docentes para una educación inclusiva*** en el cual se ofrecen elementos para identificar condiciones internas y externas a los centros educativos, que pueden constituir riesgos de exclusión para NNAJ. Consideren las siguientes preguntas:

   - ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que obstaculizan que las NNAJ asistan de manera presencial al centro o mantengan una comunicación sostenida?
   - En los procesos de evaluación de los aprendizajes que implementaron ¿qué aspectos consideraron para eliminar las BAP que pueden enfrentar sus educandos?, ¿qué ajustes realizaron?
   - En el contexto actual, ¿qué modificarían de su práctica docente para reducir las BAP identificadas, que impiden que las NNAJ asistan o participen en las actividades?

[5] Tomen en cuenta los criterios establecidos en el ACUERDO número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de Preescolar, Primaria y Secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) y en el Oficio No. DGAIR-DGDC/391/2021, donde se presentan los criterios que se deberán observar y aplicar para la conclusión del ciclo escolar 2020-2021 y aquellos que coadyuven a la operación de los procesos de control escolar y evaluación del ciclo escolar 2021-2022 para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Una vez concluido el ***Periodo extraordinario de recuperación***, donde se fortalecieron los aprendizajes fundamentales, así como el desarrollo de habilidades para la vida y las competencias laborales, es necesario reflexionar y dialogar en colectivo sobre cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es muy probable que algunos docentes, en este periodo de tres meses de recuperación, hayan podido iniciar también con el trabajo de enseñanza de los aprendizajes esperados del grado actual y otros tal vez no han empezado, o bien continúan con el desarrollo de habilidades para la vida y el fortalecimiento de competencias laborales.

Existe una diversidad de escenarios que pudieron haberse dado con respecto al avance o no en los contenidos correspondientes al grado en curso, y también en lo relativo a la asistencia de NNAJ al centro. Estos dos aspectos son determinantes para poder definir la mejor manera de continuar.

9. **Lean** con atención los siguientes fragmentos. **Tomen nota** de las ideas principales y sus reflexiones en torno a qué priorizar para continuar con los aprendizajes de las NNAJ.

> Es posible que la asistencia alternada de NNA a las escuelas se mantenga durante varios meses. Por lo tanto, el tiempo de trabajo presencial se reducirá.
>
> Esta situación demanda idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa. No se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido, sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta —considerando su edad— [...].
>
> Bajo este contexto, se recomienda que el trabajo educativo se concentre en aquellos contenidos realmente fundamentales y dejar en segundo plano contenidos puramente informativos. [...] (SEP, 2021, pp. 41 y 42).

> Ahora que se vuelve a la presencialidad es preciso mencionar que la escuela no será la misma, y que a partir de la experiencia de hacer escuela fuera de las instalaciones, sabemos que sigue habiendo espacios abiertos: el jardín, la calle, el campo, el patio de una casa... habiendo NNAJ se hace escuela. Los contenidos están plasmados en el programa de estudio, pero los encontramos en la realidad, en el contexto. ¿Por qué no trabajar el tema de las pandemias?, ¿qué son?, ¿hace cuánto tiempo se sufrió la presencia de una?, ¿qué daños causó?, ¿cuánta gente murió?, ¿cómo resolvió la ciencia el problema?, ¿cómo se sintieron NNAJ al

quedar encerrados en casa?, ¿cuáles actividades familiares realizaron durante la pandemia? En fin, encontramos muchos contenidos con un solo tema, que se pueden trabajar desde diferentes asignaturas: Matemáticas, Español, Ciencias...

Abordar los contenidos del currículum a partir de situaciones reales, considerando los contextos ambiental, social, cultural y político, la forma de ver y vivir el mundo que nos rodea, son formas de hacer interesantes enseñar y aprender, en un proceso de ida y vuelta, leyendo el mundo sin fragmentar, sin dividir en pequeños trozos el conocimiento. Puede ser una forma de hacer escuela.

Es tiempo de seguir buscando modos diferentes de propiciar aprendizajes, reconocer nuevas formas de sensibilizar, agradar, hacer de la escuela un espacio al que las y los estudiantes vayan con gusto, con alegría; nuevas formas de ser docente, maestro, investigador, coordinador, facilitador de aprendizajes en grupo. Es tiempo de hacer no sólo cabezas en la escuela, sino de resurgir corazones. Es tiempo de mover la escuela y hacer comunidad. (MEJOREDU, 2021, p. 2)

Dialoguen a partir de la lectura y lo que han reflexionado hasta el momento:

- ¿Qué aspectos deben tener presentes al planificar su intervención en el segundo periodo del ciclo escolar? Argumenten sus respuestas y elaboren el listado de los elementos clave que considerarán.

  Algunos aspectos pueden ser los siguientes:

  - Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención. Es importante tomar en cuenta las habilidades para la vida, así como las competencias laborales.
  - Aprendizajes fundamentales del grado para aquellos educandos que van consolidando aprendizajes de este tipo. Recuerden que dependen de cada uno. (En el **Anexo 3** encontrarán sugerencias de materiales que pueden apoyarlos para seleccionar estos aprendizajes)
  - Las BAP identificadas en el centro.
  - El tiempo de clases presenciales reducido.
  - Los tipos de asistencia, comunicación y participación de las NNAJ del CAM.
  - La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNAJ del centro.
  - La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.
  - ...

10. **Establezcan** acuerdos y compromisos para planificar su intervención pedagógica en el segundo periodo considerando acciones dirigidas a las y los educandos que requieren más apoyo (identificados en la actividad **7**), así como para para contribuir a que todas las NNAJ asistan al centro y participen en las actividades.

    Recuperen las sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos que registraron en el Punto B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

    Tomen en cuenta que los acuerdos o compromisos pueden ser individuales o por centro.

Si su centro determinó extender el Plan de atención, establezcan estrategias para atender a las NNAJ que requieren seguir fortaleciendo los aprendizajes fundamentales del grado previo u otro. Estas pueden ser: **actividades adicionales, ampliaciones de horarios, tutorías personalizadas** y otras estrategias que permitan que sus estudiantes logren el nivel de dominio esperado para continuar con su aprendizaje. Tomen en cuenta los tipos y niveles de apoyo o ayuda que requieren sus educandos.

Una forma de contar con información para conocer si los aprendizajes fundamentales del ciclo anterior han sido consolidados, y si lo consideran pertinente, es realizar un proceso de valoración intermedia, del 13 al 24 de enero, utilizando los mismos instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar.

Si su centro aplicó las herramientas de ***Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica*** al inicio del ciclo escolar pueden volver a aplicarlas para comparar sus resultados e identificar los aprendizajes que han consolidado en las áreas de ***Lectura*** y ***Matemáticas***.

III. Organización del Centro de Atención Múltiple

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada Centro de Atención Múltiple abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

11. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

Los colectivos que decidieron abordar en este espacio lo relativo a la elaboración del Proyecto de Vida, en la Primera Sesión Ordinaria de CTE reflexionaron sobre la evaluación psicopedagógica, como referente para su definición.

En esta sesión se sugiere que dialoguen sobre las metas del Proyecto de Vida y la necesidad de que docentes, el equipo de apoyo, familias, y de ser posible con la participación de las NNAJ, definan en conjunto las metas personales y laborales a partir de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.

Es importante establecer la función y participación de las personas que están involucradas en el logro de dichas metas.

Los acuerdos y avances deberán registrarse para hacer un balance de los progresos que se vayan teniendo y ajustar las metas o los apoyos que requieren las y los educandos para lograr sus metas.

12. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física

Actividad física[1]

- ☐ Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- ☐ Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- ☐ Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- ☐ Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.

Alimentación saludable[2]

- ☐ Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- ☐ Bebo agua simple en abundancia.
- ☐ Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- ☐ Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- ☐ Procuro comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.

Hábitos de sueño[3]

- ☐ Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- ☐ Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- ☐ Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- ☐ Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- ☐ Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.

[1] World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour.* https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128
[2] Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First). Academia Nacional de Medicina.* https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/151118_guias_alimentarias.pdf
[3] American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits.* http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

GOBIERNO DE MÉXICO | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

gob.mx/sep

ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar

Propósito

- **Promover** en las NNAJ hábitos saludables que les proporcionen bienestar físico y mental.

Materiales

- Video *No hay salud, sin salud mental,* Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GQh_ebaXVEc
- Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar para preescolar, primaria o secundaria. SEP-ISSSTE.
- Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. SEP-ISSSTE.

Desarrollo

1. **Recuerde** a sus estudiantes que para fomentar el autocuidado en el centro, seleccionaron e iniciaron una de las tres *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano* misma que organizaron en su Calendario Campañas de autocuidado.

Hoy y mañana
sin bebidas azucaradas

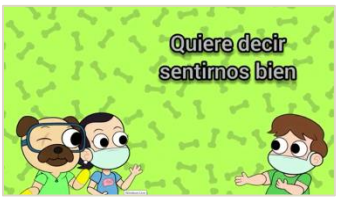
Hoy y mañana
sin comida chatarra

Hoy y mañana
hago ejercicio: 10,000 pasos por mi salud

2. **Pregunte a su grupo** qué es lo que más les gustó de su campaña y cómo les ha ayudado a sentir bienestar.

3. **Proyecte** a sus estudiantes el video ***No hay Salud, sin salud mental*** y posteriormente pregunte lo siguiente:

   ¿Cómo los hábitos de la actividad física y la alimentación saludable les ayudan a sentirse mejor?



4. **Revise** con sus estudiantes las siguientes fichas de la *Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar* (que están relacionadas con el bienestar y autocuidado).

Actividad 24. Inhalo y exhalo al ritmo de la música

Actividad 28. Bailando y haciendo nuestra coreografía

Actividad 32. Cuido mi sonrisa

Actividad 38. Rockola musical

Actividad 67. La traes

5. **Invite a su grupo a seleccionar** una o varias de las actividades que se vincule más con la campaña que están trabajando y expliquen por qué ayudan a su bienestar.

6. **Realice** con sus estudiantes una de las actividades que seleccionaron y enfatice la relación del bienestar con la salud física y mental.

Motive a sus estudiantes a continuar con su campaña, la cual se irá enriqueciendo con las actividades que seleccionaron y otras más que entre todas y todos pueden proponer durante el ciclo escolar.

Recuerde a su grupo que las actividades que decidan se organizan en su Calendario Campañas de autocuidado.

ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales

Existen diferentes documentos y materiales que pueden apoyarles para identificar los aprendizajes fundamentales del grado que atienden actualmente, por ejemplo:

- Los aprendizajes fundamentales que determinaron en la actividad 3, de la Sesión 3 de la Fase Intensiva del CTE. En el caso de haber atendido un grado o asignatura diferente a la que atienden actualmente, es momento que, como colectivo, compartan el trabajo realizado de tal manera que todos puedan contar con estos aprendizajes fundamentales del grado.

- Las **orientaciones didácticas** relacionadas con las unidades de la prueba diagnóstica de *Lectura* y *Matemáticas* de 2° a 6° de primaria, y de 1° a 3° de secundaria. Este material se encuentra disponible en el siguiente sitio: https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro

Consulten el material del grado que atienden este año; seguramente encontrarán ideas, sugerencias y actividades de utilidad para trabajar los contenidos que se consideran clave.

- Los ***Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria***, son materiales educativos diseñados para apoyar a las y los estudiantes, sin embargo, los docentes podrán aprovechar estos Cuadernos para planificar y diseñar estrategias para sus NNAJ enfocándose en los aprendizajes que se consideran fundamentales. Los pueden encontrar en el siguiente sitio: https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). *Healthy sleep habits*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits

- Bonvecchio, A. et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (First)*. Academia Nacional de Medicina. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2015/Noticias/Nutricion_y_Salud/Docs/1 51118_guias_alimentarias.pdf

- Comisión EAT-Lancet. (2019). *Dietas saludables a partir de sistemas alimentarios sostenibles*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://eatforum.org/content/uploads/2019/01/Report_Summary_Spanish-1.pdf

- MEJOREDU. (2021). Otras formas de hacer escuela. *Educación en Movimiento* # 5. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-2/boletin-05_2_ed_movimiento.pdf

- SEP. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Resumen*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202007/202007-RSC-2gq1ydIjeH-ANEXO2_Guia_pedagogica_Resumen_CTE.pdf

- Soto Ramírez, A., & Pérez Bravo, F. (25 de Agosto de 2021). *Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de Gaceta CCH: https://gaceta.cch.unam.mx/es/un-estilo-de-vida-saludable-y-activo

- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664

- World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Recuperado el 2 de noviembre de 2021, de: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Educación Inicial

CICLO ESCOLAR 2021-2022

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

México 2021 Año de la Independencia

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Segunda Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Ambrosio Héctor Vázquez Bonilla

Dirección General de Desarrollo Curricular

Claudia Izquierdo Vicuña

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Alfonso Hernández Olvera

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE	6
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
Encuadre de la sesión	9
I. Cuidando la *continuidad del ser* de las niñas y los niños	9
II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones	16
III. Organización del servicio de Educación Inicial	18
ANEXO 1. Hábitos de sueño, alimentación y actividad física	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito que reflexionen en torno al impacto en la *continuidad del ser* de las Niñas y los Niños (NN) en la modalidad híbrida, así como la importancia de los libros en las transiciones.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero se centra en analizar cómo se ha llevado a cabo el trabajo en el modelo híbrido y les invita a vincular las acciones presenciales con las acciones a distancia para salvaguardar la *continuidad del ser* de las niñas y los niños, así como generar estrategias para que se sientan integrados y seguros.

El segundo momento ayuda a dimensionar la importancia del libro como un acompañante para vivir la transición a la modalidad híbrida, su relevancia como objeto transicional y su valor como acompañante en el aprendizaje y bienestar de las NN.

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto **las actividades como los productos que se proponen en esta Guía están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.**

Agentes educativos, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que cada servicio de Educación Inicial implementará para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas y los niños de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

Para el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que las y los agentes educativos implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

a. Si un miembro del colectivo de agentes educativos o del personal del servicio de Educación Inicial presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.

b. Tomar la temperatura en la entrada al centro. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.

c. Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.

d. Usar cubreboca durante toda la jornada.

e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.

f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada agente educativo use su propio material.

g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.

h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO[1]
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	5%
I. Cuidando la *continuidad del ser* de las niñas y los niños	• Compartamos nuestra experiencia de trabajo en el modelo híbrido • Favorecer la continuidad del ser de las niñas y los niños	45%
II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones	• Promovamos la lectura en las niñas, los niños y sus familias	25%
III. Organización del servicio de Educación Inicial	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio de Educación Inicial	25%

[1] El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada servicio.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre la vinculación de las acciones que está llevando a cabo de manera presencial y a distancia y cómo han contribuido a mantener un estado de bienestar y seguridad emocional en las niñas y los niños.
- Analice cómo su intervención pedagógica favorece la *continuidad del ser* y promueve actitudes asertivas para el desarrollo emocional de niñas y niños.
- Reflexione sobre la importancia que tiene la lectura, para acompañar a las niñas y los niños en el proceso de transición y de crianza compartida.

Material

- *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a los Centros de Atención Infantil. Ciclo Escolar 2021-2022*. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/1/images/202109/1218/Estrategia%20Nacional%20Centro%20de%20atenci%C3%B3n.pdf

Productos

- Estrategias que promuevan la vinculación de las actividades presenciales y a distancia y favorezcan la *continuidad del ser*.
- Estrategias de lectura en el modelo híbrido que favorezcan el proceso de transición y de crianza compartida.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Cuidando la *continuidad del ser* de las niñas y los niños

Compartamos nuestra experiencia de trabajo en el modelo híbrido

Para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños en este contexto dividido entre el confinamiento y el regreso presencial, es necesario que como agentes educativos y adultos que acompañan, observen a las NN desde una dimensión integral y no como seres fragmentados.

Por lo anterior, esta sesión se centra en la importancia de ofrecer ambientes que fomenten la ***continuidad del ser*** de las NN que asisten de manera presencial y virtual a los servicios de Educación Inicial[2].

> Recuerden que para que ustedes puedan atender bien a las niñas y los niños, es importante que como agentes educativos procuren su cuidado y bienestar. Por ello, se recomienda realizar una actividad previa para valorar sus hábitos de vida saludable y dar continuidad al soporte socioemocional del colectivo. En el **Anexo 1** encontrarán una sugerencia.

3. **Lean** el siguiente fragmento:

> El desarrollo integral, entendido como un proceso de creciente complejidad, altamente interactivo, que produce una expansión personal del sujeto donde la emoción y la relación vincular son los elementos guía o el hilo conductor de ese devenir puede verse afectado en situaciones donde el ambiente no resulta propicio para las estabilidades afectivas, físicas y temporales, para las situaciones de juego y exploración del medio que los bebés, niñas y niños necesitan.
>
> Un propósito prioritario de la Educación Inicial en contextos de crisis es trabajar para la protección de la salud mental y el desarrollo integral de los bebés, niñas y niños, así como acompañar en su tarea a los cuidadores, es decir, proteger la crianza en todos sus aspectos. Se trata de un derecho humano básico que, desde el *Programa Educación Inicial: un buen comienzo*, es cuidado de diversas maneras en contextos de normalidad y debe ser aún más considerado en los de crisis.
>
> (...)
>
> Existe una tendencia generalizada hacia la atención de las necesidades que son más visibles: alimentación, alojamiento, abrigo, entre otras. Con ello, se descuidan otras necesidades que a esa edad son fundamentales para asegurar su desarrollo como el juego, cuidado cariñoso, continuidad de las experiencias y protección. (SEP, 2021, pp. 33 y 34)

4. **Reúnanse** en equipos por salas o tipos de servicio y **describan** de qué manera están brindado atención a las niñas y los niños. El siguiente cuadro es un ejemplo que puede servirles para organizar sus comentarios.

[2] Los servicios de Educación Inicial comprenden todas aquellas modalidades que brindan atención a la primera infancia.

Acciones para brindar atención a las niñas y los niños Sala: Maternal	
No. de niñas y niños que atienden	30
Modalidad del servicio	Híbrido
¿Cómo se organizó la asistencia alternada de las NN?	– 13 NN asisten lunes y martes. – 15 NN asisten miércoles y jueves. – Un niño asiste una semana los lunes y martes y la siguiente semana no asiste, debido a que se encuentra en casa de sus tíos por cuestiones laborales de la madre. – Una niña no asiste de manera presencial y la familia recibe orientaciones de manera virtual, debido a condiciones de salud de sus cuidadores.
Acciones que se llevan a cabo con las NN cuando no asisten de manera presencial al servicio	– Para las NN que asisten algunos días a la semana de acuerdo con la distribución pactada, se elaboran propuestas de ambientes de aprendizaje y actividades que pueden realizarse en casa; se hace préstamo de libros y de algunos juguetes que han usado cuando asisten al servicio de manera presencial y se orienta a las familias para que puedan elaborar materiales desestructurados con elementos que se encuentran en casa. La asistente educativa graba cuentos que previamente ha compartido con las NN, los cuales ha observado que les provocan curiosidad e interés y los envía a las familias a través del celular. – En el caso de la niña que toma el servicio de manera virtual, se percibe que no recibe mucha atención, debido a las condiciones de salud de sus cuidadores. Por ello, la educadora acompañada de la asistente educativa de su grupo se reúnen con los cuidadores a través de videollamada, un día a la semana. Por su parte, la trabajadora social está en contacto con los cuidadores primarios, se asegura que la niña esté realizando alguna de las actividades sugeridas y solicita a la familia que registre sus progresos.
Relación con los familiares y continuidad de las actividades cuando las NN no asisten de manera presencial	– La comunicación con las familias es un proceso difícil. – Algunas familias comparten las fotografías de las reacciones de las NN al estar realizando actividades o audios de sus respuestas ante ciertas actividades. – Algunas familias tienen comunicación intermitente, lo cual propicia que las NN pasen por diversos procesos de transición, donde no se adaptan con facilidad a los cambios, la presencia física limita que estas NN transiten hacia la comprensión de la separación de sus figuras de referencia. – Hay familias que no han estado en contacto con los agentes educativos; solicitaron el ingreso pero no han podido encontrar la forma de que sus hijas e hijos acudan por lo menos dos veces por semana al servicio.

El modelo híbrido está resultando complejo para la vida de niñas y niños. Los cambios por la suspensión de actividades, los días con horarios más cortos o los ajustes familiares, propician que NN se vean afectados.

Reflexionen:

- ¿Qué acciones consideraron en su planeación enfocadas al sostenimiento afectivo, el juego o el desarrollo creador para ayudar a las NN a sentirse seguros dentro del servicio y aceptar los cambios generados por el modelo híbrido?
- ¿La comunicación que mantienen con las familias les permite responder de manera adecuada ante las necesidades y los focos de atención que puedan llegar a presentar las NN ante estos cambios?

Favorecer la *continuidad del ser* de las niñas y los niños

Las y los agentes educativos y el personal que labora en el servicio deben pensar y planear acciones enfocadas en el sostenimiento afectivo, el juego y el desarrollo creador como un todo, contextualizando las realidades de cada servicio educativo, de tal forma que se vinculen las actividades presenciales con las acciones a distancia para brindarle continuidad a la vida psicológica de las NN.

5. **Lean** el siguiente texto:

3.3.4 ¿Qué es la *continuidad del ser*?

Este es un término acuñado por el pediatra Donald Winnicott que refiere a la conciencia de ser una unidad, de sentirse integrado psíquicamente, de no depender exclusivamente de la presencia de las figuras de apego para reconocerse a sí mismo en el espacio y en el tiempo. Es una construcción que se desarrolla especialmente en la primera infancia y para la que hace falta contar con buenos vínculos amorosos, continuidad de las experiencias y apegos seguros.

> Un bebé está jugando divertido con unos tarros y sonajas, muy concentrado. De repente voltea a ver dónde está su mamá o su papá, o agente educativo, si no los encuentra rápido con la mirada; llora, grita, los reclama. Si el adulto de referencia aparece, el bebé sonríe y sigue jugando. No está llamándolo para jugar o porque tenga hambre o sueño. Solo está tratando de asegurarse que la mamá o quien sea está allí, porque sin su presencia se siente amenazado, se asusta. El adulto, figura de apego, funciona como un "yo auxiliar" para el bebé, que le

> asegura la continuidad de su existencia. Cuando las niñas y los niños obtienen buenas respuestas a sus demandas afectivas, se ve favorecida la construcción de su *continuidad del ser*. Ese logro psíquico determina en buena parte la salud mental en la infancia y luego, como adultos, su confianza en el mundo. Además, es fundamental para su capacidad de comprender y comprenderse a sí mismo, la tranquilidad para concentrarse en el juego y el aprendizaje y comenzar a ejercer la autonomía y tomar distancia de las figuras de apego. (SEP, 2021, p. 37)

Reflexionen:

- ¿De qué manera las acciones que describieron en la actividad **4** están respondiendo con sensibilidad a la *continuidad del ser*?

Para garantizar esta *continuidad del ser*, es necesaria la presencia constante, la creación de un vínculo afectivo sano y una figura de referencia sólida que brinde la atención adecuada durante las experiencias de transición que viven las niñas y los niños en estos momentos en los que asisten de manera intermitente al servicio de Educación Inicial.

Como agentes educativos es necesario reflexionar sobre la importancia de sensibilizar a todo el personal y a las familias sobre la *continuidad del ser*, lo cual puede ser un elemento abstracto o desconocido, para posibilitar el desarrollo integral de las NN.

6. **Lean** el siguiente fragmento:

> **3.3.6 ¿Cómo ofrecer actitudes acertadas para el desarrollo emocional infantil?**
>
> Stephen Briggs reconoce tres patrones de las relaciones parentales que pueden trasladarse a cualquier cuidador como, por ejemplo, las y los agentes educativos, quienes estarán ejerciendo función de contención emocional cuando las niñas y los niños estén a su cargo.
>
> Los patrones que identifica Stephen son: convexo, plano y cóncavo.
> (...)
> **c) Patrón cóncavo**. Cuando el adulto funciona en forma receptiva hacia la niña o el niño, es decir, con disponibilidad continente, hablamos de un patrón cóncavo. Esto significa que el niño o la niña son escuchados, los adultos los consuelan, los calman, les ayudan a procesar los miedos o las ansiedades, se involucran en el juego, regalan experiencia de lenguaje —tanto desde la conversación, como desde el lenguaje lúdico-cantos, cuentos— además de ofrecer los cuidados y contactos afectivos corporales. En lugar de sobrecargarlos con los sentimientos hostiles o dolorosos que el adulto puede vivenciar, se alivian los propios de la niña o niño. El adulto que regula sus propias emociones se vuelve poroso al llamado de la pequeña o pequeño. Es el padre, la madre o la educadora que juega, acaricia, que está pendiente de los estados de ánimo.

Lógicamente, a mayor cantidad de experiencias vinculares cóncavas, mayor es la serenidad y el equilibrio psíquico de la niña o niño. Es ahí donde la *continuidad del ser* encuentra buenos aliados para evolucionar. Pensando en situaciones de emergencias, será un gran desafío para los agentes educativos funcionar de manera cóncava y ayudar a los padres y madres a hacerlo de igual modo.

En este sentido, es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿estoy funcionando como un continente cóncavo? Detectar un funcionamiento plano o convexo en nosotros mismos nos predispone a mejorar la calidad de la intervención. (SEP, 2021, pp. 39 y 41)

Reflexionen:

- ¿Qué estrategias deben realizar con las y los cuidadores primarios para favorecer la comprensión sobre la importancia de la *continuidad del ser*?

7. **Definan** estrategias que les permitan brindar experiencias a NN, para sentirse integrados y seguros al asistir de manera híbrida al servicio de Educación Inicial.

Estrategias que procuran la *continuidad del ser* ¿Qué hemos realizado?	¿Qué podríamos realizar para favorecer la *continuidad del ser* de NN?
Acciones con las NN cuando no asisten de manera presencial al servicio	Para las NN que no asisten ciertos días a la semana de acuerdo con la distribución pactada, se les comparten sugerencias de ambientes de aprendizaje para llevar a cabo en casa, y en caso de contar con material, se les envían o se les pregunta a las y los cuidadores con qué materiales cuentan. La asistente educativa graba cuentos que anteriormente ha compartido con las niñas y los niños y ha notado que les provocan curiosidad. En el caso de la niña que toma el servicio de manera virtual, se reúne un día mediante videollamada con una asistente educativa y otro día mediante llamada telefónica. Asimismo, la trabajadora social está en contacto continuo con sus cuidadores primarios.	Estos ambientes de aprendizaje podrían ser una continuidad de los aplicados cuando las NN asistieron de manera presencial. Para ello, se compartirá con las familias narraciones sobre cómo vivieron sus hijas e hijos las actividades en el servicio de educación inicial e invitándolos a dialogar con ellos, en los días que no asisten. Mandar un audio por algún medio de comunicación que tenga con las familias, que involucre un saludo y mensaje dirigido a NN recordando algo relacionado con las actividades realizadas en el servicio. Prestar el material con el que una niña o un niño en particular, disfrutan mucho al jugar, para que lo lleve a casa. El material o los juguetes se desinfectarán de manera previa al préstamo y a su regreso al servicio.

Relación con las familias y la continuidad de las actividades cuando las NN no asisten de manera presencial	La comunicación con las familias es un proceso difícil, el 50% de las familias no responde o se presenta en las sesiones virtuales. Con el otro 50% que sí asiste, la comunicación es recíproca, nos comparten fotografías de las reacciones de las NN al estar realizando actividades o comparten audios de sus respuestas ante ciertas actividades.	Dialogar con las familias sobre qué notan en sus hijas e hijos cuando están en casa. Proponer estrategias de sensibilización a las y los cuidadores primarios sobre la importancia de la *continuidad del ser*. - Fomentar la crianza compartida, compartir infografías con las familias. - Si el servicio de Educación Inicial no está brindado un alimento y solicita a los padres de familia que lo envíen. Estar al pendiente de que sean alimentos saludables y en caso contrario, hablar con la familia para ir concientizando sobre las consecuencias de una mala alimentación y la congruencia de lo que brinda el servicio con lo que se da en casa. Se compartirá con las familias los protocolos de higiene que deberán considerar cuando envíen los alimentos, los cuales atienden a lo definido en la *Estrategia Nacional*.
Acciones para atender a las NN que asisten de manera intermitente	Las NN con los que no se tiene contacto los días que no asisten a clase o que asisten de manera muy intermitente, su estadía en el servicio se vuelve ansiosa, con llanto y les cuesta integrarse al grupo.	Hablar sobre el objeto transicional con las familias, analizar cada caso de manera particular sobre el motivo de la irregularidad en la asistencia y los posibles daños que esto puede generar en las NN. Designar a una asistente educativa para brindar atención a estos casos particulares para apoyar en la integración paulatina al grupo.
Nuevas estrategias que procuran la *continuidad del ser*	– Campaña de sensibilización a través de medios digitales para las y los cuidadores primarios sobre la *continuidad del ser*. – La trabajadora social propone realizar llamadas telefónicas para dar seguimiento a las NN que presentan un apego ansioso. – Invitar a algún familiar a que envíe una prenda o un audio que se pueda reproducir a la niña o el niño que presenta ansiedad por separación. Considerando los protocolos de higiene que deben seguir con los materiales que ingresen al servicio.	

II. El libro como herramienta de apoyo para las transiciones

Promovamos la lectura en las niñas, los niños y sus familias

En este momento de la sesión han identificado el modelo con el que cuentan en su servicio de Educación Inicial, ya sea presencial, virtual o híbrido, de igual forma han ido identificando las herramientas utilizadas por las y los agentes educativos para favorecer la *continuidad del ser* de las NN.

Ahora es momento de profundizar sobre los libros como una herramienta que puede apoyar a las NN en la transición del modelo híbrido y a la cual las y los agentes educativos pueden acudir en todo momento.

8. **Lean** en equipos los siguientes fragmentos:

> Así como jugar posibilita una serie de sublimaciones, metaforizaciones, exploraciones psíquicas y salidas de las zonas trágicas, los cuentos y poemas abonan en el mismo sentido toda la experiencia infantil. Narrar cuentos orales, poner en disponibilidad, de las niñas y los niños, libros de cuentos, leyendas, poemas, etcétera. Además, ofrecerlos para su libre lectura o leerlos con ellas y ellos constituyen formas de aprendizaje y protección.
>
> Muchas veces se considera que, para momentos difíciles, es necesario presentarles historias igualmente complejas, como si los libros debieran reflejar la realidad para de ese modo dominarla, o para que las niñas y los niños "aprendan" del libro alguna lección acerca de cómo aceptar la tristeza o el conflicto. Sin embargo, las niñas y los niños necesitan libros como espejos y mucho más, es decir, libros que permitan reconocerse, con situaciones similares a las vividas, porque eso habilita una serie de asociaciones y conversaciones con el adulto que pueden resultar tranquilizadoras. (SEP, 2021, pp. 53- 54)

> Es importante proponer libros que viajen entre lo lejano y lo cercano para reconocerse en la tristeza, el miedo, el duelo, libros informativos que permitan comprender los fenómenos vividos, y libros para reír o distenderse. Los adultos deben ofrecerlos, proponerlos, y son las niñas y los niños quienes van marcando qué pueden, deciden o necesitan leer, así como sobre qué necesitan conversar. (SEP, 2021, pp.53-54)

Reflexionen en torno a lo siguiente:

- ¿Por qué los libros son importantes en la vida de las NN?
- ¿Consideran que los libros pueden apoyar a las niñas y los niños a comprender situaciones en contextos de emergencia?
- ¿Cómo pueden ayudar los libros para fortalecer la *continuidad del ser* de NN y la transición al modelo híbrido?

9. **Analicen** las estrategias que han implementado para fomentar la lectura dentro y fuera del servicio de Educación Inicial.
   - ¿Con qué frecuencia se lee a las niñas y los niños en los servicios de Educación Inicial?
   - ¿De qué libros dispone su servicio para leerles a las NN?, ¿en qué medida favorecemos el préstamo de libros a domicilio?
   - ¿En casa se lee a las niñas y los niños?

10. **Definan** en colectivo algunas estrategias de lectura que ayuden a vincular las actividades en casa con las que se realizan en el servicio de Educación Inicial. El siguiente cuadro es un ejemplo:

Nombre de la estrategia	Objetivo	Implementación
1. Préstamo de libros	Que las y los cuidadores primarios se lleven al hogar dos libros elegidos por la niña o el niño, con la finalidad de leerlos cuando lo requieran.	Las familias leerán a sus hijas e hijos diferentes cuentos, si se requiere se puede extender el plazo de la lectura. Al finalizarlos, deberán regresar los libros y seleccionar dos más. Es importante desinfectar los libros antes del préstamo y al devolverlos.
2. Espacios de bibliotecas	Crear espacios en la casa o en el servicio de Educación Inicial, donde se instale una colección de libros al alcance de las niñas y los niños.	Elegir un espacio donde las niñas y los niños puedan estar sentados, leerles diversidad de libros y dejar que seleccionen los de su interés. La finalidad es promover la lectura dentro y fuera del servicio de Educación Inicial.

Al diseñar las actividades de su **estrategia lectora** se recomienda considerar:

- Organizar la lectura de libros por parte de las y los integrantes del colectivo para conocer el acervo y obtener mayores elementos que les permitan seleccionar las colecciones que puedan ayudar en su estrategia lectora con las familias, niñas y niños.
- Promover con las familias, la lectura de la Guía *Mi Primera biblioteca. La lectura y los libros para las niñas y los niños*. Tomen en cuenta que no todas las familias están acostumbradas a leer cuentos, por lo que podrán llevar a cabo alguna actividad para fomentar la importancia de la lectura en la vida de las niñas y los niños.

Recuerden definir la manera en que registrarán los avances y darán seguimiento a su estrategia lectora en la siguiente sesión de CTE.

III. Organización del servicio de Educación Inicial

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio de Educación Inicial

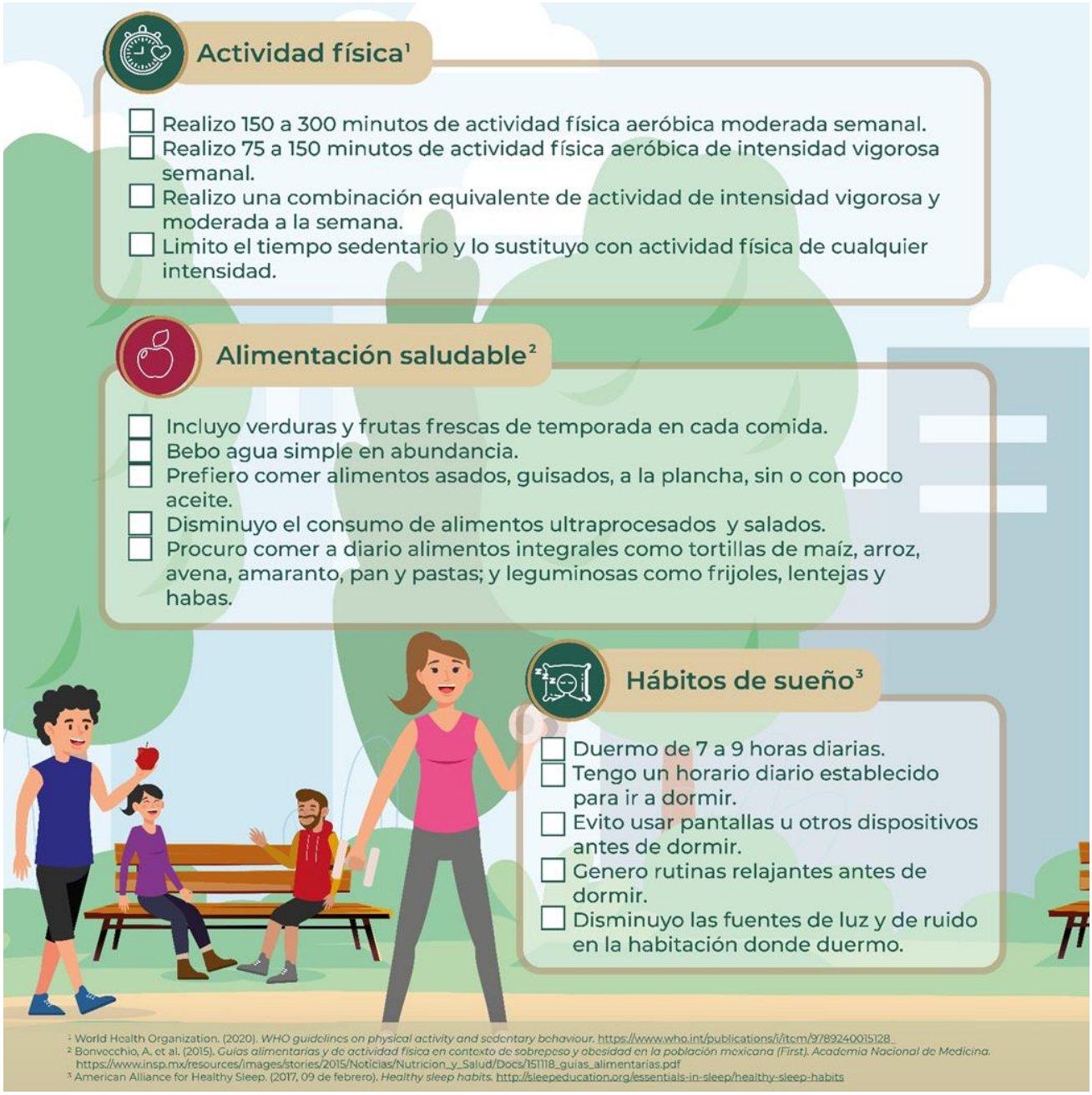
En este momento de la sesión, cada servicio de Educación Inicial abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

11. **Desarrollen** las actividades que planearon para este momento.

12. **Tomen** los acuerdos que consideren necesarios.

ANEXO 1. Hábitos de sueño, alimentación y actividad física

1. Revise sus hábitos de sueño, alimentación y actividad física. Marque con una X aquellos que realiza.



Reflexione:

- ¿Cuáles acciones lleva a cabo?, ¿qué hábitos necesita fortalecer?, ¿qué hacer para lograrlo?
- ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NN?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (2021). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a los Centros de Atención Infantil Ciclo 2021-2022*. SEP. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/1/images/202109/1218/Estrategia%20Nacional%20Centro%20de%20atenci%C3%B3n.pdf

- SEP. (2020). *Guía para madres y padres de familia Mi primera biblioteca. La lectura y los libros para niños y niñas*. SEP. Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/manual/1Manual-Educacion-Inicial.pdf