

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Toluca de Lerdo, Estado de México;
16 de diciembre de 2020

COMUNICADO SEB 16/12/2020
Consejo Técnico Escolar. Tercera y Cuarta Sesiones Ordinarias

**Estimadas(os) Subdirectores Regionales, Supervisores,
Coordinadores de Área, Coordinadores de Centros
de Maestros, Directores Escolares y Docentes
Presentes**

Estamos por finalizar el año 2020, que para el mundo ha sido complejo. Este ha sido un periodo de cambio que nos ha dado la oportunidad de replantear la operación del sistema educativo, promover un humanismo diferente, impulsar la equidad e inclusión educativa, atender aspectos de la formación de maestras y maestros en contextos a los que no estábamos acostumbrados.

1

Ha sido alentador observar cómo el magisterio ha hecho de la adaptación e innovación, elementos indispensables para fortalecer el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes que cursan la educación básica en nuestra entidad. La Secretaría de Educación del Estado de México agradece y reconoce una vez más, su esfuerzo y profesionalismo.

De acuerdo con el calendario escolar vigente, los días 7 y 8 de enero de 2021, el magisterio de educación básica desarrollará la tercera y cuarta sesiones ordinarias, respectivamente, del Consejo Técnico Escolar (CTE) en el ciclo escolar 2020-2021. Al igual que las anteriores, se llevarán a cabo de manera virtual.

La tercera sesión permitirá que el colectivo docente reflexione sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

La cuarta sesión propone a los colectivos realizar una reflexión sobre la necesidad de organizar una estrategia a distancia para respaldar el desempeño de sus estudiantes, en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar). Asimismo, valorar las acciones establecidas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tomar decisiones destinadas a modificar, fortalecer o agregar acciones de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes. Se anexan las guías técnicas.

Con estas dos sesiones de CTE, iniciaremos el año 2021; oportunidad propicia para desear a las maestras y maestros de educación básica del Estado de México y a sus familias, un año provechoso, con salud, armonía, éxito y mejores condiciones para el bien de la sociedad y particularmente de nuestras niñas, niños y adolescentes.

ATENTAMENTE

Lic. Rogelio Tinoco García

Subsecretario de Educación Básica

2

Lic. Lilia Patricia Fierro Jaramillo

Directora General de Educación
Preescolar

Profa. Ma. Pureza Carbajal Juárez

Directora General de Educación Primaria

**Mtro. Hugo Andrés Hernández
Vargas**

Director General de Educación
Secundaria

Mtra. Anastasia Vega Martínez

Directora General de Inclusión
y Fortalecimiento Educativo

Mtro. Arturo Hernández Hernández
Director de Coordinación Regional
de Educación Básica

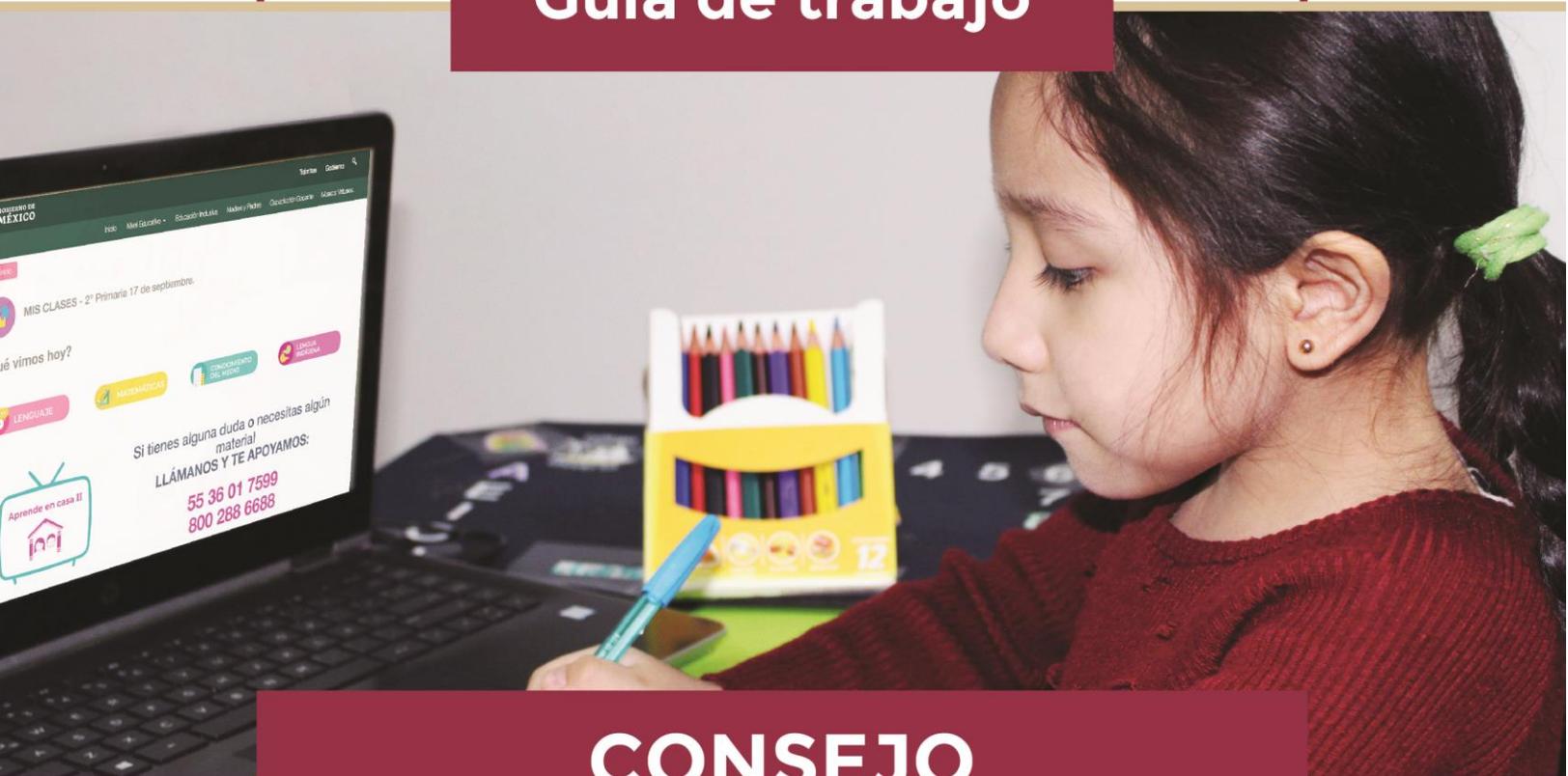
Lic. José Guilmar Solorio Salgado
Subdirector de Formación Continua



Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

3ª SESIÓN ORDINARIA

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica con la colaboración de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra
Soler (Encargado)

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argandar Carranza

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN	9
II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	15
MATERIAL COMPLEMENTARIO	21

PRESENTACIÓN

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), tiene como propósito que el colectivo docente reflexione sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren.

La sesión consta de dos momentos, el primero se denomina: **I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN**, el cual propone actividades para la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el nivel de comunicación o interacción que han tenido, y a partir de ello, determinar un listado de aquellas alumnas y alumnos que se encuentran en situación de riesgo de no alcanzar los aprendizajes. Este análisis se complementa, contrastando este listado, con el obtenido al inicio del ciclo escolar, como resultado de las actividades de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

A la luz de los resultados obtenidos, se promoverá la reflexión en torno a las acciones realizadas durante el primer periodo para lograr que sus estudiantes pudieran avanzar en los aprendizajes esperados y, en particular, para apoyar a aquellas alumnas y alumnos en riesgo.

En el segundo apartado de esta guía, **II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**, una vez identificados a los alumnos en riesgo, es momento de diseñar una estrategia para fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no se han consolidado.

La estrategia *Aprende en Casa II*, ha establecido una nueva parrilla de programación, con programas de televisión y actividades de reforzamiento de aprendizajes esperados de cada grado y asignatura para el periodo del 11 al 22 de enero de 2021, por lo cual será necesario trabajar en colectivo para identificar los aprendizajes fundamentales que se deben fortalecer y las estrategias que conduzcan a su consolidación.

La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual¹, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública. • Análisis de los resultados del primer periodo. 	<p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Trabajo individual y en equipos</p>	<p>10%</p> <p>20%</p>
<p>II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de aprendizajes esperados a reforzar. • Diseño del plan de reforzamiento. • Presentación de resultados a nivel escuela de alumnos en riesgo. • Presentación de planes de reforzamiento por grado o asignatura. • Estrategias de comunicación para aquellos estudiantes con los que no se ha tenido contacto o la comunicación es intermitente. 	<p>Equipos</p> <p>Equipos</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p>	<p>70%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje obtenidos en el primer periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- Diseñe un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.
- Establezca estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se ha podido establecer contacto o con los que la comunicación ha sido intermitente.

Materiales

- Programas de Estudio vigentes.
- Planeaciones de clase.
- Concentrado de calificaciones del primer periodo de cada grupo.
- Semáforo y concentrados de información sobre la situación de sus estudiantes, al inicio del ciclo escolar, elaborados en las actividades 5 y 6 de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.
- Documento: "Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021"
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/590881/Oficio_circular_DGAIR_DGDC_001_061120.pdf

Productos

- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación.
- Plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados con menor dominio (plan para dos semanas de trabajo, bosquejo).
- Estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las NNA.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

Introducción

Conocer el nivel de logro de sus estudiantes dará la pauta para continuar con el trabajo escolar en el segundo periodo, por lo que es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar para poder avanzar y para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

3. **Elabore** un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar. Tome como referente el ejercicio realizado en la Primera Sesión Ordinaria de CTE, consulte la guía de trabajo, pp. 13 y 14.

Puede elaborar su semáforo en una hoja de cálculo como Excel e incluir las columnas necesarias. Recuerde que las actividades, tablas y gráficas que se proponen son una sugerencia y la escuela tiene la posibilidad de modificar o elaborar otras que respondan mejor a las necesidades y características del nivel educativo que atienden, y solo debe servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas a partir del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.

Utilice una lista de su grupo para concentrar las calificaciones. En las columnas de cada asignatura y en el promedio, colorea cada celda de acuerdo con los siguientes criterios:

REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO
Menor o igual a 6.9	7 a 7.9	8 a 10

Considere que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante. Tome en cuenta que el criterio “requiere apoyo” se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos.

Las alumnas o alumnos en el criterio “en desarrollo”, son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr.

Las alumnas y alumnos en el criterio “esperado”, son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Al final de su tabla haga una sumatoria del total de alumnos de su grupo que se ubicó en cada criterio

REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	TOTAL EDUCANDOS DEL GRUPO
8	20	7	35

CUARTO GRADO. PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN DEL CICLO 2020-2021								
Educandos	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Artes	Socio-emocional	Educ. física	Otras...	Promedio
Ávila, Jorge	7	6	7	9	8	8	—	7.5
Bravo, Angélica	9	7	9	8	9	9	—	8.5
Casas, Mariana	6	6	6	7	7	7	—	6.5

Luna, Edith	6	6	6	7	7	7	—	6.5
Martínez, Carmen	—	—	—	—	—	—	—	Sin información
Mendoza, Pedro	8	7	8	9	7	7	—	7.7
Pacheco, Dionisio	8	6	6	7	6	6	—	6.5
Ramos, Claudia	—	—	—	—	—	—	—	Información insuficiente
...								
REQUIEREN APOYO	5	8	7	5	4	5	8	8
EN DESARROLLO	20	20	17	18	16	18	15	20
ESPERADO	10	7	11	12	15	12	12	7
TOTAL DE EDUCANDOS	35							

4. **Retome** el semáforo elaborado en la primera sesión ordinaria y en conjunto con el correspondiente al primer periodo, elabore una tabla como la siguiente, donde se puedan comparar el promedio obtenido en los dos momentos e identificar si hubo avance o no.

ALUMNAS Y ALUMNOS	PROMEDIO ANTERIOR	PROMEDIO PRIMER PERIODO	SITUACIÓN
Ávila, Jorge	6	7.5	Los aprendizajes están en desarrollo, ha mejorado.
Bravo, Angélica	9	8.5	Los aprendizajes están en el nivel esperado, aunque bajó un poco su promedio.
Casas, Mariana	6	6.5	Se encuentra en riesgo de no alcanzar los aprendizajes.
Luna, Edith	8	6.3	
Mendoza, Pedro	6	7.7	
Ramos Claudia	7	--	Información insuficiente

5. Elabore los siguientes listados:

- a. Alumnas y los alumnos que se encuentran en situación de riesgo y que requieren mayor apoyo después de este primer periodo (promedio menor a 6.9). Señale en qué asignaturas lo requieren:

ALUMNA/ALUMNO	REQUIERE APOYO EN:
Ávila, Jorge	Matemáticas
Casas, Mariana	En la mayoría de las asignaturas, en especial en matemáticas
Luna, Edith	En la mayoría de las asignaturas
Mendoza, Pedro	Matemáticas

...	
TOTAL DE ALUMNOS EN RIESGO: 8	

- b. Alumnas y alumnos con los que no ha tenido comunicación y con los que la comunicación es intermitente.

Comparta sus archivos con la Dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

6. Analice su cuadro comparativo a partir de las siguientes consideraciones. Escriba sus conclusiones en un procesador de texto para compartir en equipo:

- ✓ ¿Ha habido avances en el desempeño de mis alumnas y alumnos?
¿Qué factores o estrategias influyeron en ello?
- ✓ ¿Existen alumnos que al comienzo del ciclo fueron identificados en el nivel “requiere apoyo” y que no han avanzado al nivel “en desarrollo”?
¿A qué se debe esta situación?
- ✓ ¿Existen alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado? ¿A qué se debe?

- 7. Reflexione** sobre la forma en que evaluó este primer periodo para identificar a qué se deben los cambios en el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, qué estrategias le dieron resultado y qué no funcionó.

Valore el grado en que incorporó en su proceso los criterios pedagógicos para la evaluación de los aprendizajes propuestos en el documento: *“Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021”*, emitido por la SEP.

Complete la siguiente tabla, lea cada afirmación y asigne el número que corresponda de acuerdo a la escala valorativa que se muestra a continuación.

1	2	3	4
No lo consideré	Lo consideraré ocasionalmente	Lo consideraré frecuentemente	Lo consideraré siempre

CRITERIOS PEDAGÓGICOS	Valoración
1. Di prioridad al enfoque formativo en la evaluación.	
2. Indagué en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplee estrategias complementarias.	
3. Valoré los avances a partir de los puntos de partida de cada educando.	
4. Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.	
5. Asigné calificaciones solo en los casos donde contaba con información suficiente.	
6. Utilicé la evaluación para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.	

En la situación actual es necesario reflexionar que calificar sin un argumento pedagógico que esclarezca los logros reales de los educandos podría perjudicar más a quienes se encuentran en condiciones de mayor desigualdad y disparidad en sus hogares y en una situación socioemocional precaria, escenario que profundizará más la inequidad y la exclusión.

Antes de consignar una calificación se debe contar con el sustento de un proceso de evaluación que garantice la claridad acerca de los aprendizajes alcanzados y permita a los educandos apreciar y comprometerse en su propio avance.

En el momento de evaluar es importante asegurarse que la calificación que asigne, sea el resultado de un proceso formativo que realmente exprese el nivel de logro de cada educando.

Le invitamos a observar, en algún momento que tenga, algunos videos sobre la evaluación que se encuentran en los materiales complementarios de esta guía, para reflexionar sobre este proceso.

Mantenga a la mano el cuadro con los resultados de su valoración para el trabajo en equipo.



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

8. Compartan los cuadros sobre la valoración de sus formas de evaluar los aprendizajes, que realizaron en la actividad 7 y discutan los siguientes puntos:

- ✓ ¿Cuáles de los criterios pedagógicos fueron más difíciles de incorporar en sus procesos de evaluación y por qué?
- ✓ En los indicadores que pusieron “siempre”, ¿qué estrategias utilizaron para lograrlo?
- ✓ ¿Qué estrategias les permitieron llevar un seguimiento cercano y real del aprendizaje de sus estudiantes?
- ✓ ¿Qué necesitan cambiar o mejorar para que la información que obtengan les sirva para saber con mayor precisión lo que han aprendido sus estudiantes?

9. Compartan las estrategias que les permitieron llevar un proceso de evaluación apegado a los criterios pedagógicos señalados.

Por ejemplo; una maestra de primaria compartió la siguiente estrategia que le permitió cumplir con el criterio: *Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.*



“Al iniciar el ciclo y empezar con el desarrollo del trabajo, me di cuenta que tenía tres alumnos que vivían cerca de mi casa y con los cuales tengo una comunicación intermitente porque no tienen Internet en casa y sus padres salen a trabajar. Así que decidí ponerme de acuerdo con los padres de los tres niños, para acordar un día a la semana en que podamos vernos con todas las medidas sanitarias y que ellos puedan entregarme los trabajos de sus hijos y yo pueda darles las actividades siguientes. También les pedí que los niños escribieran cuáles eran sus dudas, para poder dar respuesta, ya sea con una explicación o dejando una actividad de apoyo”. De esta manera yo podía ir dando seguimiento a su aprendizaje.

10. Identifiquen las estrategias que podrían retomar, tanto de forma colectiva como personal, para fortalecer sus procesos de evaluación del segundo periodo.

11. Elaboren un documento donde concentren estas estrategias para poder analizar, después del segundo periodo, si resultaron adecuadas.

II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

El plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las y los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han logrado, a través de actividades específicas para quienes no tienen acceso a internet, televisión o radio; que no han tenido comunicación sostenida con la escuela, los que requieren más apoyo y están en riesgo de rezago.

En el plan se deben priorizar los aprendizajes esperados del primer periodo del ciclo que se consideran indispensables para continuar aprendiendo. Ustedes son quienes mejor conocen el currículo y lo que las niñas, niños y adolescentes deben aprender en el grado escolar que cursan; conocen a sus estudiantes y las circunstancias en que se encuentran en este momento, por lo que es esencial que diseñen su plan con base en su experiencia profesional y el conocimiento de su grupo.

Asimismo, es importante que se prevea una adecuada dosificación de la carga de trabajo para las y los estudiantes. El análisis y discusión en equipos, les permitirá enriquecer su trabajo a partir de las experiencias de todos, encontrando mejores alternativas para su trabajo docente y el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

- 12. Analicen** y determinen organizados por grado, ciclo o asignatura, cuáles son los aprendizajes esperados fundamentales que debieron alcanzar sus estudiantes o el grado de avance al que debieron llegar, durante este primer periodo, de acuerdo con los Programas de Estudio y sus planeaciones.

El siguiente cuadro presenta un ejemplo de cómo pueden realizar su análisis:

PRIMARIA Cuarto grado			
ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ÉNFASIS TRABAJADOS EN EL PRIMER PERIODO	CONSIDERACIONES
Matemáticas	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos). 	Ambos énfasis se trabajaron durante el primer periodo y se consideran fundamentales, ya que están involucradas los mismos conceptos matemáticos: representación y comparación de fracciones y para la comparación se requiere también la noción de equivalencia de fracciones.

- 13. Retomen** los resultados del análisis del primer periodo de evaluación de su grupo y a partir de lo que consideran fundamental, determinen cuáles aprendizajes son los que presentaron menor dominio en sus grupos. Estos serán los que se incluirán, principalmente, en su plan de reforzamiento.

Si lo consideran necesario registren la información en una tabla como la que se sugiere a continuación:

PRIMARIA CUARTO GRADO	
ASIGNATURAS	APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR
Lengua materna	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones. • Resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos, octavos; tercios, sextos; quintos, décimos).
Ciencias naturales	
Historia	
Geografía	
Formación Cívica y Ética	
...	

14. Revisen en equipos, por grado o asignatura, la parrilla de la programación de reforzamiento de *Aprende en Casa II* y seleccionen los programas que, de acuerdo con las necesidades de reforzamiento de su grupo, serán de utilidad para su plan.

Consulte las parrillas de las semanas 18 (11 al 15 de enero) y 19 (18 a 22 de enero) en el siguiente sitio:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares



De ser posible, revisen también las fichas de trabajo de cada programa en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Considere también actividades, materiales y otros recursos con los que cuenta (fichas, cuadernillos de trabajo, plataformas en internet, etc.).

APRENDIZAJE ESPERADO Y ÉNFASIS QUE REQUIERE REFORZAR	PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II QUE LO ABORDA	OTROS RECURSOS Y MATERIALES

- 15. Diseñen** un plan de reforzamiento, por grado o asignatura donde se definan acciones conjuntas para abordar los aprendizajes esperados que no se han consolidado.

Para cada aprendizaje esperado y énfasis a reforzar es necesario que reflexionen sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Cómo lo abordaron durante el primer periodo?
- ✓ ¿Qué es específicamente lo que sus estudiantes no han alcanzado de ese aprendizaje esperado? Por ejemplo:

 Para cuarto grado de primaria, en la asignatura de Matemáticas, se abordó el aprendizaje esperado: *Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad, donde uno de los énfasis es: Comparar fracciones que se representan gráficamente, al dividir una unidad con ciertas condiciones.*

Puede ser que sus estudiantes sí sepan que $\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{4}$ y puedan dividir una unidad utilizando esas fracciones, pero su dificultad es comprender, por ejemplo, que $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{2}{4}$, por lo que al plantearles situaciones, por ejemplo, en un contexto geométrico y preguntarles ¿cuántos cuartos cubren un medio? no puedan resolverlo. En este caso lo que debe reforzarse es la equivalencia entre fracciones, tanto de manera gráfica como en su representación numérica.

- ✓ ¿Cómo podrían abordar ahora el aprendizaje esperado para reforzar lo que presenta mayor dificultad para sus estudiantes?

Consideren además, los siguientes elementos al diseñar su plan de reforzamiento:

- Acciones y actividades diferenciadas de acuerdo al grado de apoyo que requieren sus estudiantes.
- La elección de programas de televisión que hicieron de la parrilla de *Aprende en Casa II*.
- Los programas de televisión y fichas, de las semanas 1 a 17 que pueden ser útiles.
- Los Criterios que asumieron como colectivo en la segunda sesión de CTE (pp. 18 y 19 de la Guía), los cuales acordaron incorporar en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia. A continuación, se presenta una síntesis de los elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia, para enriquecer las posibilidades de aprendizaje de sus alumnas y alumnos, poniendo énfasis en los que se encuentran riesgo.
 - Reconocer las posibilidades de comunicación con sus alumnos (sostenida, intermitente e inexistente) para proponer acciones diferenciadas.
 - Fortalecer la participación de las madres y los padres de familia en el plan de reforzamiento.
 - Tomar en cuenta las condiciones actuales: contexto en que se desenvuelve cada uno de los estudiantes, su estado socioemocional, barreras para el aprendizaje, entre otros.
 - Diseñar actividades de aprendizaje que permitan vincular temas y conocimientos de diferentes asignaturas integrando contenidos disciplinares con estrategias integrales.
 - Brindar atención focalizada a los alumnos en situación de riesgo.
 - Tomar en cuenta las experiencias innovadoras de otros compañeros que les ayude a diseñar actividades diferentes a las ya implementadas.
 - Retroalimentar de forma oportuna, de preferencia de manera individualizada.

Es posible que el tiempo de esta sesión, no sea suficiente para diseñar completamente sus planes de reforzamiento, por lo que será importante que registren sus avances en un archivo electrónico para compartir posteriormente al colegiado para revisarlo, hacer observaciones sobre su contenido y enviarlo a la directora o director de su escuela para que incorpore sus recomendaciones.



Actividades para trabajar en plenaria virtual

16. Presenten al colectivo la información estadística de la escuela: tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente.

- ✓ En colectivo revisen la situación de la escuela con respecto a las alumnas y alumnos en riesgo, por grado y grupo, así como las asignaturas que presentaron mayores problemas de aprendizaje.

Es importante que tengan en mente esta información en el momento en que se presenten los planes de reforzamiento para visualizar la congruencia de éstos con las necesidades de sus estudiantes.

17. Compartan con el colegiado los planes de reforzamiento que elaboraron en los equipos (bosquejo), con la finalidad de enriquecer sus acciones o estrategias. Definan el tiempo que destinarán para cada presentación.

18. Socialicen la lista de alumnos de cada grupo y grado, con los que han tenido contacto intermitente y con los que no lo han tenido, que elaboraron en la actividad 5. Comenten al colegiado qué estrategias han empleado para establecer comunicación y mantener el vínculo de esos estudiantes con la escuela.

19. Establezcan en colectivo nuevas estrategias de comunicación. Si es necesario, consideren estrategias diferenciadas para los alumnos con comunicación intermitente o sin comunicación. Tomen en cuenta experiencias de otros docentes que se encuentran en situaciones similares a la suya y que les han funcionado. Algunas pueden ser:

- Contactarlos por medio de alumnos vecinos.
- Visitar las casas de los alumnos con las precauciones de higiene y sana distancia requerida.
- Enviar cartas motivadoras ofreciendo la atención educativa.
- Establecer un mecanismo de comunicación con mensajes fuera de la escuela.
- Pedir a los compañeros que les envíen cartas invitándolos a no desistir de las clases a distancia.

20. Acuerden como colectivo, los compromisos para implementar tanto sus planes de reforzamiento así como las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, a partir del regreso del periodo vacacional.



Generar la colaboración entre docentes en el intercambio de información y experiencias, así como en el análisis de las problemáticas, favorece la construcción de una cultura escolar en donde la conjunción de los esfuerzos permite que el aprendizaje de las alumnas y los alumnos quede al centro.

Maestras y maestros: Es importante considerar que el trabajo realizado en esta sesión servirá de insumo para las actividades de la Cuarta Sesión Ordinaria del CTE que se llevará a cabo un día después, la cual considera actividades para hacer una valoración del desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos, que junto con el análisis realizado el día de hoy, darán lugar a los ajustes necesarios en las metas y acciones de su PEMC.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Si lo desean, después de la reunión del colectivo, revisen los siguientes videos sobre la evaluación de los aprendizajes.

“Evaluación formativa: ¿cómo evaluamos y retroalimentamos para movilizar aprendizajes en el contexto de COVID-19?” Seminario web #15 de la serie: *No dejar a nadie atrás en tiempos de COVID-19*. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=I9oQoJ2CTrc&feature=youtu.be>

Entrevista a Pedro Ravela: La evaluación en el proceso. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVSEZ083PDs>

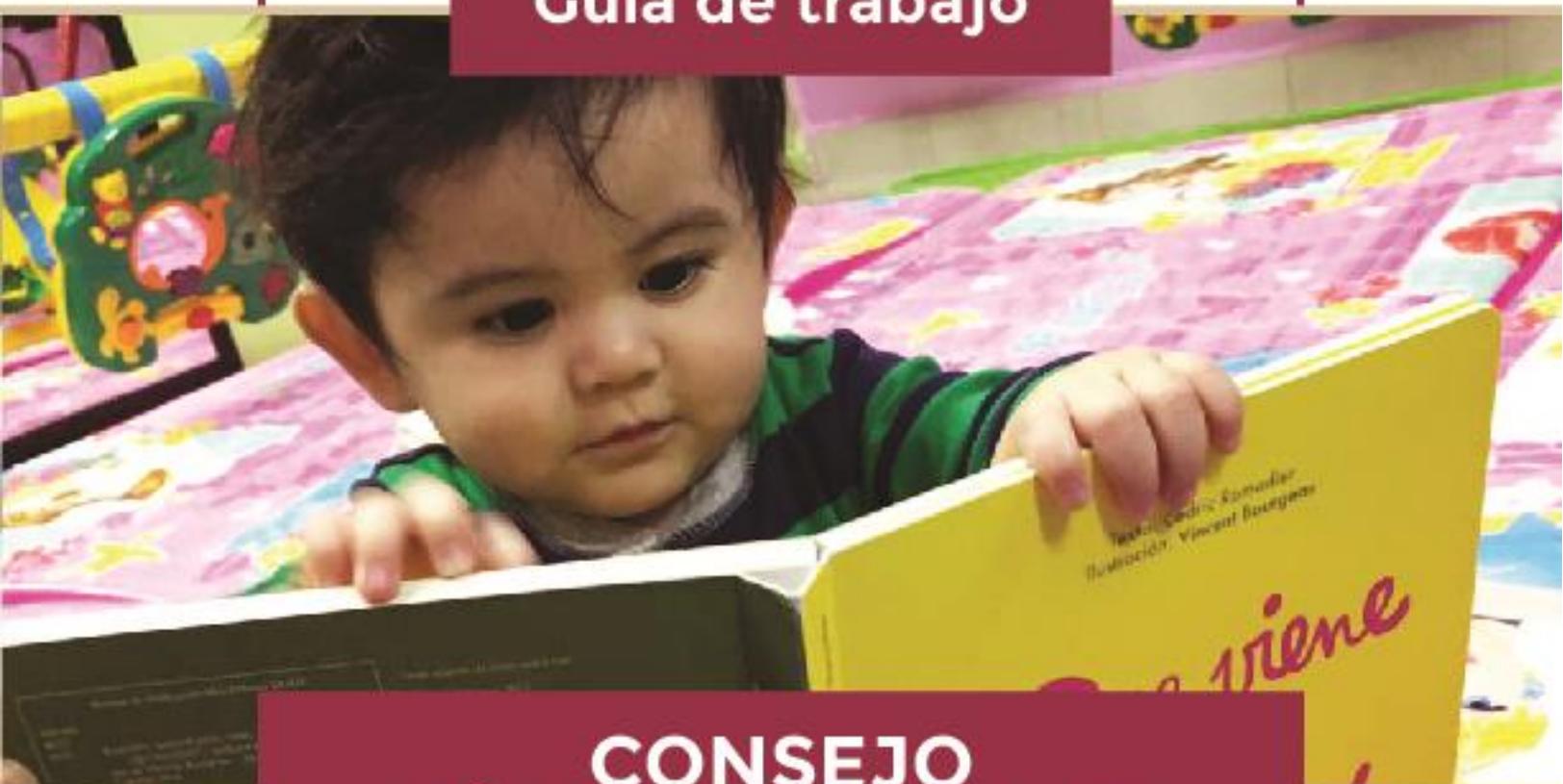
Video: Pedro Ravela 8º Taller Nacional con Supervisores Escolares. Recuperado el 7 de diciembre de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=KE6PHww4EYw>

Educación Inicial

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

3ª SESIÓN ORDINARIA

Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra Soler
(Encargado)

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argandar Carranza

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	9
II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO	15

PRESENTACIÓN

El ciclo escolar 2020-2021 se ha desarrollado a distancia en la mayor parte de los servicios de Educación Inicial del país debido a que las condiciones sanitarias todavía no permiten un regreso seguro.

A casi 10 meses del cierre de estos servicios, es ya una realidad que la enseñanza a distancia es posible. Estos meses han sido de mucho aprendizaje para todos: autoridades escolares, agentes educativos, niñas, niños, familias, y en muchos aspectos acerca de: cómo enseñar, cómo evaluar, cómo interactuar y cómo comunicarse, solo por mencionar algunos.

Este ciclo escolar nos está demandando ser agentes educativos dispuestos a aprender y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, nos obliga también a reflexionar permanentemente sobre lo que hacemos y lo que sucede en esta nueva normalidad escolar.

En la segunda sesión ordinaria de CTE ustedes reflexionaron sobre sus prácticas a partir del análisis de una experiencia innovadora que les llevó a realizar propuestas para favorecer el trabajo y la colaboración en el contexto de la educación a distancia, para mantener el interés y participación de las familias y motivar a las niñas y a los niños a querer aprender y lograr un impacto real en ellos, tanto en su desempeño escolar como en su vida emocional.

El análisis y el intercambio de ideas y experiencias que se proponen para esta sesión, invita a los colectivos a mirar de manera objetiva los resultados obtenidos hasta el momento, Para ello, el primer momento denominado: **I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**, propone analizar sus registros con relación a los procesos de aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad de niñas y niños, esto permitirá al colectivo docente enfocar la mirada en los avances que reflejan los niños en los aprendizajes y en la eficacia de sus formas de intervenir, asimismo a analizar su rol como acompañante de las familias para apoyarles en la tarea de impulsar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

En el segundo momento **II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO**, el colectivo de agentes educativos ya ha podido identificar las situaciones relevantes relacionadas con el desarrollo de niñas y niños, sus aprendizajes y los aspectos que dan sustento a las intervenciones que garantizan el derecho de

niñas y niños a recibir una crianza sensible y cariñosa, como los son: **el desarrollo socioemocional, el arte y el juego, la literatura, el lenguaje, el cuerpo y movimiento y la alimentación perceptiva**. Es en este momento donde surgirán las ideas para plantear propuestas o estrategias de atención a las situaciones identificadas que pudieran alterar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

Esta sesión de Consejo Técnico Escolar nos ofrece la oportunidad de replantear prácticas e incluir nuevas formas de crear experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños de Educación Inicial, es decir, ampliar las oportunidades de adquirir aprendizajes considerando métodos variados y efectivos que motiven a las familias a practicar una crianza sensible y cariñosa con sus hijos más pequeños y contar además, con más y mejores insumos que den cuenta de los avances en el aprendizaje con un enfoque de evaluación formativa.

La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual¹, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de las y los agentes educativos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo**.

Agentes educativos, confiamos en que la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o sala. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que comparten salas, grupos afines o funciones intercambien experiencias sobre aspectos específicos de su intervención pedagógica (por ejemplo, procesos de desarrollo, planeación, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones virtuales, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública. • Análisis de los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. • Valoración de la intervención del agente educativo • Trabajo colaborativo. Apoyo de las familias y de otros agentes educativos 	<p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>50%</p>
<p>II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los procesos de desarrollo que requieren atención. • Diseño del plan de reforzamiento para favorecer los procesos de desarrollo que requieren atención. • Presentación de planes de reforzamiento por sala o grupo • Estrategias de comunicación para aquellos estudiantes con los que no se ha tenido contacto o la comunicación es intermitente. 	<p>Trabajo en equipos</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p>	<p>50%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre los resultados obtenidos en las acciones de evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños realizadas en el primer trimestre de trabajo a distancia.
- Diseñe un plan de reforzamiento con propuestas o estrategias de atención diferenciadas para atender las situaciones identificadas que pudieran poner en riesgo los avances de los aprendizajes de niñas y niños.

Materiales

- *Programa de Educación Inicial. Un Buen Comienzo*, disponible en: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf
- Bitácoras individuales.
- Evidencias del agente educativo y de las familias. Registros de planeación y evaluación.
- Bitácora del Consejo Técnico Escolar.

Productos

- Listado de las familias de niñas y niños con los que no se ha tenido contacto o que ha sido intermitente, por cada sala o grupo.
- Plan de reforzamiento con estrategias de intervención en el trabajo a distancia.
- Estrategias de comunicación con sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las niñas y los niños

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

I.

ANALICEMOS LOS AVANCES EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

“Ser educador de bebés y niños pequeños es una de las tareas más complejas en el sistema educativo, por la fragilidad de los destinatarios, porque muchos de ellos aún no hablan y eso dificulta la interpretación de lo que necesitan, porque exige de quien la lleva a cabo una entrega física y mental mucho mayor que la educación de niños más grandes. Pero a la vez, la tarea del agente educativo en la Educación Inicial desborda ternura y se convierte en un complemento vital de la tarea de crianza, con una función social y educativa de gran envergadura”.

SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México: SEP, pp. 179.

Introducción

Las acciones que como agentes educativos han realizado durante el primer trimestre para orientar y acompañar a las madres, padres y cuidadores de niños de 0 a 3 años sobre las prácticas de crianza centradas en el desarrollo armónico y el aprendizaje de niñas y niños, han contribuido a garantizar el derecho a la educación de esta población.

Recopilar y analizar las evidencias (videos, fotografías, bitácoras y demás registros) sobre su intervención, en las que se refleje lo que ha acontecido en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y de cada niño, cómo se va dando el aprendizaje, la riqueza de la experiencia o las dificultades que puedan impedir los avances esperados, resulta imprescindible. Esta información es necesaria para la toma de decisiones, para dar seguimiento a los avances de las niñas y los niños y para impulsar la mejora en la intervención pedagógica de los agentes educativos. Por ello, en este primer momento, los invitamos a analizar los registros de los procesos de desarrollo de sus alumnos.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

Análisis de los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños

3. **Lea** el siguiente texto del *Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo* y reflexione acerca de su contenido para dar sentido a la intervención pedagógica de los agentes educativos y su impacto en las niñas y los niños de los servicios de Educación Inicial.

* **“Se evaluarán procesos, no resultados.** Esto quiere decir que los niños no serán rotulados en función de si alcanzaron los objetivos del agente educativo, sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados, qué se quedó pensando el agente educativo acerca de ese niño y su desempeño, etcétera.

Este proceso es tan importante e intenso como el diseño mismo. Está ligado a la implicación del educador en el trabajo frente al grupo o, en el caso del equipo directivo, al trabajo institucional.

La planeación necesita micro evaluaciones constantes, no solo como resultado del proceso final. Las micro evaluaciones permiten ajustar y dar lugar a la creatividad de los niños, a los imprevistos, a las nuevas necesidades, y destrabar los enredos propios del ovillo que rueda”.

SEP (2017). Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: **SEP, pp. 178.**

4. **Retome** las *Bitácoras de los procesos de las niñas y los niños* que comenzaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE (actividad 9) y analícelas a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Los registros (bitácoras) de seguimiento individual de cada niño o niña, reflejan sus procesos de singularidad e integralidad?, ¿por qué?
- ✓ ¿De qué manera se abarcaron los procesos de cada niño y cada niña en cuanto a: lenguaje, juego, vínculo afectivo, movimiento en libertad, arte, expresión, alimentación y sueño?
- ✓ ¿Cuenta con información suficiente de las niñas y los niños?, ¿por qué?
- ✓ ¿Cómo realizó el proceso para recopilar la información?, ¿quiénes se involucraron en reunir la información e interpretarla?, ¿de qué manera?

5. **Registre** el avance en los procesos de desarrollo de las niñas y niños de acuerdo a las acciones pedagógicas que implementó. Apóyese en los ejemplos del siguiente cuadro.

GRUPO:		
ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	AVANCES EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO OBSERVADOS	PROCESOS QUE REQUIEREN FORTALECERSE
<p>ARTE Y JUEGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones de juego. Tiempo dedicado al juego. Tipos de juego. Oportunidades de expresión y creación artística. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición a iniciar el juego con los materiales propuestos Expresa sus emociones al estar en contacto con los objetos propuestos. Dedica más de 10 minutos a explorar los objetos. Incorpora otros elementos a su juego. 	
<p>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Su estado de ánimo Su interés y participación en actividades. Sentimientos. Relaciones vinculares. 		<ul style="list-style-type: none"> Mostrar emociones de distinto tipo ante cualquier situación. Mostrar interés por los objetos (libros, juguetes y diversos materiales de la naturaleza) Emocionarse con la lectura de libros. Disfrutar el acompañamiento del adulto durante la alimentación.
<p>CUERPO Y MOVIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidado físico con envoltura maternal. Oportunidad de libertad de movimiento. Espacio seguro y abierto. Autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza en el espacio del hogar de acuerdo a sus capacidades. Muestra disposición para moverse siguiendo objetos físicamente o con la mirada. Muestra intención de sostenerse de lado. Muestra disposición de ponerse de pie e iniciar la marcha 	

<p>LITERATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios compartidos de lectura, narración, poesía. • Acervo literario conforme a la propuesta de un buen comienzo. • Experiencias literarias: Poemas, cantos, arrullos, narrativa etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la voz de su cuidador • Intenta balbucear como respuesta al arrullo o al canto • Sigue secuencias de expresiones al leerle. • Muestra sorpresa de algunas partes de la lectura • Señala con el dedo alguna página del libro. • Selecciona voluntariamente un texto y pide que se le lea 	
<p>CRIANZA AMOROSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianza a cargo de mamá/ papá o cuidador. • Momentos especiales acompañados por la voz amorosa. • Experiencias de continuidad. • Vínculo de apego. • Pautas de crianza saludable (sueño, hábitos saludables, espacios de descanso, técnicas de calma) 		<ul style="list-style-type: none"> • Responder a la voz del cuidador. • Indicar la necesidad de ser cargado o abrazado. • Disfrutar de la presencia del cuidador acunándose o jugando con él. • Mostrar seguridad y confianza al estar cerca de su cuidador. • Responder a la sonrisa social. • Lograr calmarse al ser atendido por su cuidador.

6. Elabore una narrativa de los procesos del desarrollo por los que han pasado los niños durante este primer periodo, destacando: lo relevante de la experiencia, el ambiente enriquecido y lo que han aprendido. Puede aglutinar los comentarios si hay coincidencias en los hallazgos. En la sesión plenaria, compartirán su narrativa. A continuación, se propone un ejemplo:

* GRUPO MATERNAL II.

Luis, Gabriela, Selene y Néstor han tenido la oportunidad de vivir experiencias artísticas y de literatura directamente con sus padres. Las evidencias en fotografías y videos reflejan el interés y gozo por la narración de cuentos, los cantos, la poesía y los juegos de creación literaria. Esto en respuesta a las propuestas que les hicimos durante el mes de septiembre.

Alejandro, Gabriela y Selene destacaron en el reto dirigido a su familia de “movernos al ritmo que me gusta”. Se puede observar en evidencias y registros de información recabada de la familia, avances significativos de destreza en: iniciativa de explorar nuevos espacios, caminar con soltura y seguir los movimientos de sus padres por imitación, además de crear sus propios movimientos y ritmos.

Del resto de los niños no hay evidencia y en el caso de Karla y Víctor, se percibe desinterés en la propuesta de “movernos al ritmo que nos gusta”, solo responden por invitación. Karla evade la actividad y Víctor se sienta solo a observar a los demás.

Valoración de la intervención del agente educativo

Ahora es momento de analizar cómo ha sido su intervención pedagógica y cómo impacta en las niñas y los niños.

- 7. Lea** con atención el siguiente fragmento del Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo:

“La evaluación de la intervención por parte del agente educativo debe trascender de lo obvio a lo profundo, hacia un camino de autoconocimiento que le permita trabajar sobre las zonas menos exploradas, sobre lo que descubre como necesidad. Dominar este proceso de autoevaluación y autoconocimiento le permitirá trascender hacia la evaluación del colectivo, sobre todo para proponer formas que permitan mejorar la intervención educativa”

- 8. Autoevalúe** su intervención pedagógica como agente educativo (independientemente de la función que realice) a partir de los siguientes criterios:

AGENTE EDUCATIVO: (Escriba su nombre y función)				
ACCIONES PEDAGÓGICAS QUE SE CONSIDERAN EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	NO ESTÁ PRESENTE	PRESENTES SIN SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS	PRESENTES PERO SE PUEDE MEJORAR	PRESENTES CON SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS
Arte y juego				
Desarrollo socioemocional				
Cuerpo y movimiento				
Literatura				
Crianza amorosa				
Alimentación perceptiva				

Lenguaje y comunicación				
-------------------------	--	--	--	--

9. Responda a las siguientes preguntas de acuerdo a los resultados obtenidos:

- ✓ ¿A qué se debe que algunos elementos de las actividades diarias no estén presentes o no hayan tenido sentido y significado para las niñas y los niños?
- ✓ A partir de su autoevaluación y lo que reflexionó al leer el fragmento sobre la evaluación, ¿cuáles son las zonas que se compromete a explorar en su intervención educativa?
- ✓ ¿Qué tendría que hacer para enriquecer el trabajo con niñas y niños?

Trabajo colaborativo. Apoyo de las familias y de otros agentes educativos

La participación de las familias es esencial en los servicios de educación inicial, pues es con su apoyo que se pueden realizar las actividades con sus hijas o hijos en casa. Todas las familias son diferentes y durante la pandemia, a esta diversidad se suman las posibilidades de comunicación y contacto que es posible mantener con ellas, es decir:

- Familias con comunicación y participación constante.
- Familias con comunicación esporádica y baja participación.
- Familias sin comunicación.

Por ello, es necesario tener presente que, una misma acción o mecanismo, puede o no, ser pertinente para todos los contextos de las familias.

Por otro lado, en los servicios de educación inicial realizar un trabajo colaborativo es esencial para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños, pues todos los agentes educativos, son participantes activos en la atención educativa que brindan a los pequeños, con independencia de las tareas que desarrollen en la estructura del centro. De ahí la importancia de analizar cómo ha sido la colaboración en el colegiado de agentes educativos y con las familias.

10. Analice cómo ha trabajado con las familias de las niñas y los niños de su grupo, a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el tipo de comunicación y participación de las familias que predomina en su grupo?
- ✓ ¿De qué manera impacta en el aprendizaje de las niñas y niños?

- ✓ ¿Quiénes son las familias de las niñas y los niños con los que no ha podido mantener comunicación? Elabore una lista y envíela a la directora de la escuela, para retomarla en la sesión plenaria.

11. Reflexione sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Cómo involucra al personal a su cargo en el trabajo con las niñas y los niños?
- ✓ ¿Qué resultados ha obtenido cuando organiza su intervención con el apoyo de otros agentes educativos? Elija una experiencia positiva que haya tenido para comentarla en el trabajo en equipo.

12. Elabore una invitación dirigida a otro agente educativo o a las familias en la cual explique los beneficios de trabajar colaborativamente para lograr mejores resultados en los niños y niñas de Educación Inicial.

II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO

El plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las familias, niñas y niños en el avance de los aprendizajes que todavía no han logrado, poniendo especial énfasis en los que requieren más apoyo y están presentando atrasos en su desarrollo. Ustedes son quienes mejor conocen a las niñas y niños y las circunstancias en que se encuentran en este momento, por lo que es esencial que, con base en su experiencia profesional y conocimiento de su grupo, se diseñe este plan.

El análisis y discusión en equipos, les permitirá enriquecer su trabajo a partir de las experiencias de todos, encontrando mejores alternativas para su intervención pedagógica y el aprendizaje de las niñas y niños.

Antes de realizar la actividad hay que tener presente lo que se menciona en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo*:

“La observación es fundamental para contar con los datos básicos acerca del juego de estos niños, sus posibilidades, sus necesidades, sus características de personalidad, los efectos que han tenido las propuestas anteriores, sus inquietudes y curiosidades y sus procesos de pensamiento. Observar se relaciona directamente con evaluar, porque a partir de lo observado se diseñarán las nuevas propuestas, Al observar lo que ocurre con los niños se arma el nuevo rompecabezas de propuestas”.

SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 176.*



Actividades para trabajar en equipo por sala o grupo

Identificación de los procesos de desarrollo que requieren atención

Realicen las siguientes actividades en equipos por salas o grupos afines, por funciones o de la manera que les parezca más conveniente.

13. Compartan la narrativa de los procesos de desarrollo de niñas y niños que realizaron en la actividad 6 y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles han sido los avances del desarrollo más significativos?
- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas comunes?
- ✓ ¿En qué medida las problemáticas identificadas tienen relación con la forma en que se abordan las actividades con niñas y niños o sus familias?
- ✓ ¿Cuáles se derivan de la falta de ambientes de aprendizaje que propicien el juego, la exploración y el vínculo afectivo?

14. Identifiquen la situación o situaciones del desarrollo de sus niñas y niños que requieren más atención. Consideren aquellas que son comunes al grupo y las que son específicas de alguna alumna o alumno que requiera apoyo.

ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	PROCESOS DEL DESARROLLO QUE REQUIEREN ATENCIÓN
Arte y juego	
Desarrollo socioemocional	
Cuerpo y movimiento	
Literatura	
Crianza amorosa	
Lenguaje y comunicación	

Plan de reforzamiento para favorecer los procesos de desarrollo que requieren atención

15. Revisen las parrillas de la programación de reforzamiento de **Aprende en Casa II** correspondientes a las semanas 18 (11 al 15 de enero) y 19 (18 al 22 de enero). Seleccionen los programas que, de acuerdo con las necesidades de su grupo, serán de utilidad para su plan de reforzamiento.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares



De ser posible, revisen también las fichas de trabajo de cada programa en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

ACCIONES PEDAGÓGICAS	PROCESOS DE DESARROLLO QUE REQUIEREN MÁS ATENCIÓN	PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II QUE LO ABORDA
Arte y juego:		
Desarrollo socioemocional:	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar emociones de distinto tipo ante cualquier situación. • Disfrutar el acompañamiento del adulto durante la alimentación. 	
Cuerpo y movimiento:		
...		

16. Diseñen un plan de reforzamiento, por sala o grupo y definan acciones conjuntas para abordar las Acciones Pedagógicas de educación inicial que, con base en las situaciones identificadas en su grupo, requieren atención y que registraron en el cuadro de la actividad 5 de esta sesión.

A continuación, se muestra un ejemplo de estrategias para atender a las situaciones identificadas.

ACCIONES PEDAGÓGICAS	SITUACIÓN IDENTIFICADA	ESTRATEGIAS PARA ATENDERLA
Desarrollo socioemocional:	Percibimos a las niñas y niños decaídos, tristes o temerosos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sentir de las niñas y niños respecto a la situación actual u otra que los aqueje. • Una vez identificado el porqué de su sentir, intentar crear ambientes virtuales de juego, por ejemplo, canciones, cuentos, obras de teatro, teatro de sombras, que lo ayuden a entender su sentir. • Permitir que pueda expresarse cuando sea el momento adecuado. • En caso de tener contacto directo con la niña o niño, tratar de trabajar también con los cuidadores primarios ofreciendo las alternativas ya mencionadas.

17. Analicen, a partir de los siguientes cuestionamientos, las estrategias que propusieron y realicen los ajustes que consideren necesarios:

- ✓ ¿Cuáles estrategias son más factibles para desarrollarlas?
- ✓ ¿Cuáles tendrán un mayor impacto en el contexto real de las niñas y niños?
- ✓ ¿Cuáles consideran son más factibles para los padres y cuidadores?



Actividades para trabajar en plenaria

Estrategias para fortalecer la comunicación con las familias y las niñas y los niños

18. Compartan con el colegiado los planes de reforzamiento que elaboraron en los equipos (bosquejo), con la finalidad de enriquecer sus acciones o estrategias. Definan el tiempo que destinarán para cada presentación.

19. Socialicen la lista de las familias de niñas y niños con los que han tenido contacto intermitente y con los que no lo han tenido, de cada sala.

20. Comenten al colegiado qué estrategias han empleado para establecer comunicación y mantener el vínculo con las familias.

21. Establezcan en colectivo nuevas estrategias de comunicación. Si es necesario, consideren estrategias diferenciadas para las niñas y niños con comunicación intermitente o sin comunicación. Tomen en cuenta experiencias de otros agentes educativos que se encuentran en situaciones similares a la suya y que les han funcionado. Algunas pueden ser:

- Contactarlos por medio de otras familias del CAI.
- Visitar las casas de las niñas y niños con las precauciones de higiene y sana distancia requerida.
- Enviar cartas a las familias ofreciendo la atención educativa.

22. Acuerden como colectivo, los compromisos para implementar tanto sus planes de reforzamiento, como las estrategias de comunicación con las niñas y niños y sus familias, a partir del regreso del periodo vacacional.

23. Presenten, de manera voluntaria, la invitación elaborada para los agentes educativos o familias convocándolos a trabajar colaborativamente. Destaquen la relevancia de enfrentar juntos los efectos del confinamiento.

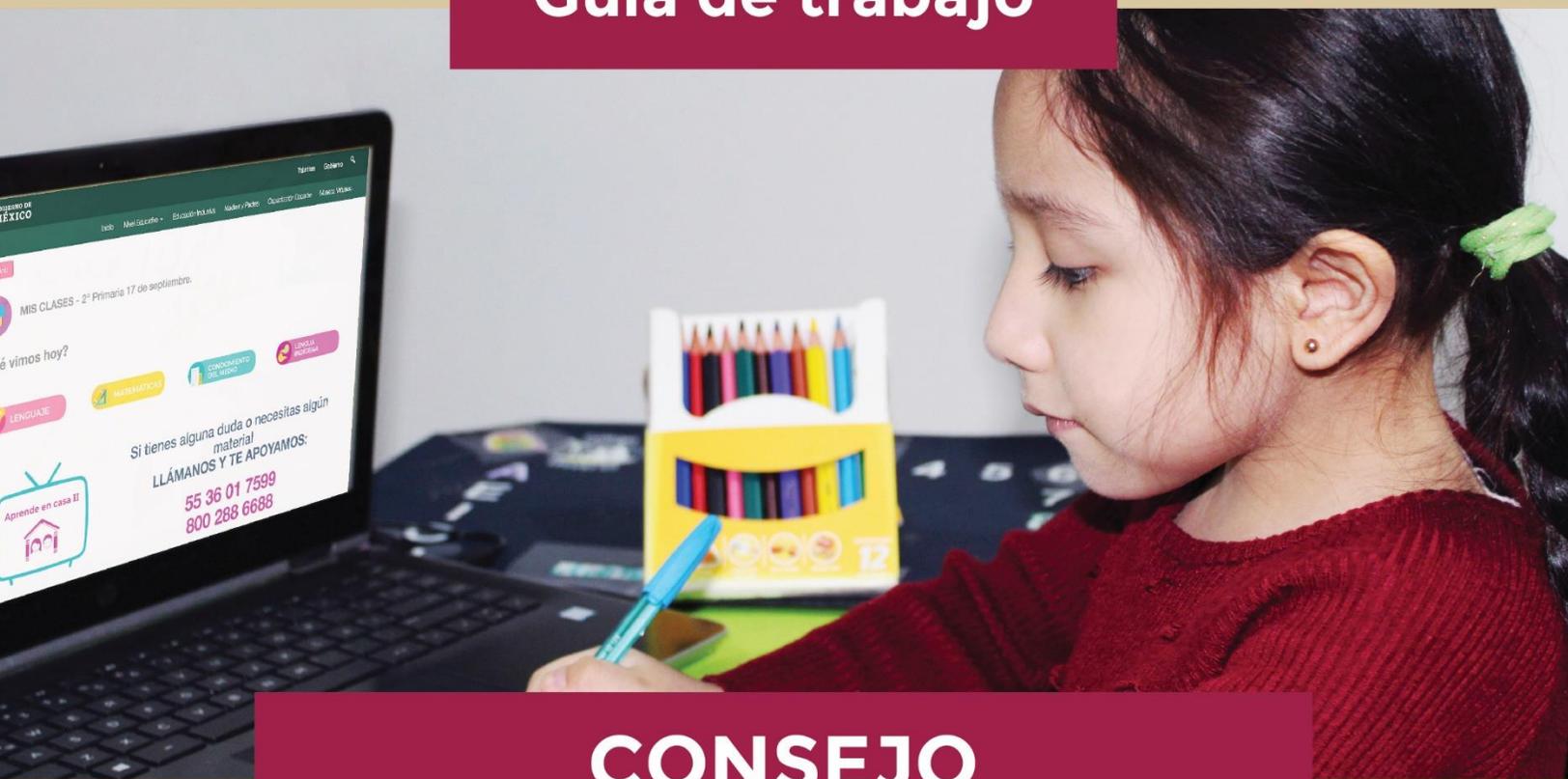
24. Comenten brevemente qué aportó a su intervención pedagógica esta sesión de Consejo Técnico Escolar y a qué se comprometen. Si así lo desean, compartan con el colectivo, de manera voluntaria, algunas de sus reflexiones y compromisos personales.



Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

4ª SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra Soler

(Encargado)

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argandar Carranza

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL	9
II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	16
MATERIALES COMPLEMENTARIOS	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

PRESENTACIÓN

Ha transcurrido la mitad del ciclo escolar en medio de un confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19, que ha marcado la labor educativa con grandes retos a los que se ha respondido con trabajo y calidad docente. En esta sesión se propone al colectivo hagan una reflexión acerca de los avances que presentan sus alumnos con respecto a los aprendizajes y las necesidades de la escuela identificadas al inicio del ciclo escolar y con base en el análisis que hicieron de los resultados que obtuvieron en el primer periodo de evaluación, identificar quienes requieren mayor apoyo. Para avanzar en su mejora destacarán aquellas acciones que han impactado de forma positiva, así como las que requieren mejorarse, reorientarse o fortalecerse con el fin de concretar, en lo que resta del año lectivo, los aprendizajes de cada grado que todas y todos los estudiantes deben alcanzar al concluir el ciclo escolar.

Asimismo, se invita a reconocer la relevancia de las habilidades básicas de: lectura, producción de textos escritos y cálculo mental, para el aprendizaje y como habilidades fundamentales para la vida. Las niñas, niños y adolescentes deben ser capaces de leer con fluidez, de expresarse de manera clara en diversos textos escritos y de realizar operaciones matemáticas, para participar en las actividades escolares, pero sobre todo para tener una participación activa y plena en la sociedad de la que forman parte. Esto incluye un gran abanico de contextos extraescolares como: comunicarse con sus compañeros, encontrar, seleccionar, interpretar y evaluar información para responder a sus intereses personales; expresar de manera clara sus ideas y necesidades en diferentes circunstancias y usar las matemáticas en diversos momentos de su vida como calcular el costo final de un artículo que tiene un descuento y, en general para resolver problemas en su vida cotidiana. Lo anterior ha sido subrayado en diversos estudios e investigaciones, así como en los informes de resultados de las pruebas nacionales e internacionales de logro educativo.

La Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósitos que los colectivos docentes reflexionen sobre la necesidad de organizar una estrategia a distancia para respaldar el desempeño de sus estudiantes en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar). Asimismo, valorar las acciones establecidas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tomar decisiones destinadas a modificar, fortalecer o agregar acciones de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

Para el logro de este propósito la guía está organizada en dos apartados. El primero se denomina **I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL**, en el que los colectivos reflexionarán sobre la relevancia de estas habilidades en el aprendizaje de sus estudiantes y en la mejora de la comunicación y el pensamiento matemático. También se plantea la necesidad de organizar e incluir en su PEMC acciones

para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas, en las que se propicie una interacción eficiente entre docentes, estudiantes, madres, padres de familia y cuidadores para fortalecerlas de forma permanente.

En el segundo apartado **II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, los colectivos revisarán la consistencia de las acciones establecidas en su PEMC en donde se reflexiona respecto a que llevar a cabo lo planificado no garantiza el logro de las metas y los objetivos, como el hecho de haber propuesto un plan de reforzamiento en la sesión anterior no producirá en automático un avance en los aprendizajes, sino no se implementa o resulta pertinente, en especial con quienes requieren de mayor apoyo. La valoración, se realiza con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

En este apartado, la autoridad escolar y los maestros destacan las dificultades detectadas y las que persisten con algunos alumnos, acerca de los resultados que se tienen como escuela, y de lo que no se ha hecho y que puede hacerse desde ahora y hasta el final del ciclo escolar. Su resultado está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.

La Cuarta Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual¹, por lo que **es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria**, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo**.

Maestras y maestros, confiamos en que la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o asignatura. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que imparten el mismo grado, ciclo o asignatura intercambien experiencias sobre aspectos específicos de las prácticas docentes (por ejemplo, aprendizajes fundamentales del grado o asignatura, planeación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • La lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje. • Beneficios de la lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje. • Hacia la consolidación de las habilidades de lectura, la escritura y cálculo mental. 	<p style="text-align: center;">Plenaria</p> <p style="text-align: center;">Trabajo individual</p> <p style="text-align: center;">Trabajo individual</p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipos</p>	<p>5%</p> <p>35%</p>
<p>II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de acciones establecidas en el PEMC. • Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC. 	<p style="text-align: center;">Trabajo en equipos</p> <p style="text-align: center;">Plenaria</p>	<p>60%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Organice una estrategia a distancia que permita favorecer el desempeño de sus estudiantes en las habilidades básicas de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar).
- Valore las acciones establecidas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tome decisiones para, modificar, fortalecer o agregar actividades que favorezcan el desarrollo de actividades diferenciadas de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

Materiales

- Video *Proyecto 3. Guion de radio 2. 6° B.* Recuperado de: <https://bit.ly/2W5pZtb>.
- Video *Cálculo Mental 1.* Recuperado de: <https://bit.ly/3gp1GQA>
- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación, definido en la Tercera Sesión Ordinaria.
- Programa Escolar de Mejora Continua definido en la Primera Sesión Ordinaria.

Productos

- Estrategia a distancia para fortalecer la lectura, la escritura y el cálculo mental a sus alumnos.
- Programa Escolar de Mejora Continua ajustado, que considere acciones diferenciadas destinadas a mejorar o fortalecer el aprendizaje de sus educandos, en particular de quienes se encuentran en situación de rezago o vulnerabilidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.

I. ACCIONES DE MEJORA: FAVORECER LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL

"[...] una vía para formar talentos es educando en el conocimiento y educando en la lectura y en la escritura, de modo que estas actividades se constituyan en verdaderos instrumentos de estructuración del pensamiento y en herramientas que favorezcan la consolidación del dominio discursivo fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en democracia. Éste debe ser uno de los valores humanos fundamentales que guían nuestra acción docente: la importancia de cada ser humano en una democracia y la necesidad de que como ciudadanos desarrollen su pensamiento y su competencia discursiva oral y escrita para ejercerla."

Serrano (2013), p. 99

Introducción

En la Tercera Sesión Ordinaria realizaron un análisis de los resultados de su grupo en el primer periodo de evaluación de los aprendizajes e identificaron a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, también identificaron aquellos aprendizajes que debían consolidar y diseñaron un plan de reforzamiento con la finalidad de continuar avanzando en el logro de los propósitos educativos del grado escolar.

En la Cuarta Sesión, reflexionarán sobre la importancia de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental. Consolidar dichas habilidades es fundamental para que sus alumnas y alumnos cuenten con herramientas para aprender y enfrentar situaciones diversas. Por ello, es importante que como escuela identifiquen su desarrollo e implementen estrategias, de manera conjunta, para que las y los estudiantes las consoliden. Lo anterior como una medida para prevenir el riesgo de rezago o de abandono escolar, especialmente en las circunstancias que atravesamos. Comprometerse con los objetivos de aprendizaje y prevención del rezago es parte integral del PEMC el cual revisarán y darán seguimiento en esta sesión.



Actividad para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

La lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje

2. **Acceda** a la siguiente liga, observe el siguiente video y luego reflexione sobre los cuestionamientos que se proponen.

Video Proyecto 3 Guion de radio 2. 6° B

<https://bit.ly/2W5pZtb>



- Reflexione:
 - ✓ ¿Qué habilidades básicas de comunicación poseen las niñas y los niños que conducen el programa de noticias?
 - ✓ ¿De qué manera ha favorecido usted las habilidades comunicativas y de pensamiento lógico matemático en sus estudiantes durante la educación a distancia?

Monitorear habitualmente las habilidades básicas favorecerá la regulación de los procesos de aprendizaje de nuestros educandos y nos brindará la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre sus formas de razonar y adquirir conocimientos. Esto permitirá comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar su interés en el aprendizaje y, con ello, sus formas de participación.

En el caso de los más pequeños, este monitoreo permitirá identificar la forma en que se dirigen a las personas, amplían su vocabulario, estructuran su pensamiento para comunicarse y reflexionan en torno al conteo de colecciones y primeros números.

3. **Analice** con detenimiento los fragmentos siguientes y a partir de la lectura, argumente:
- ✓ ¿Por qué es importante fortalecer habilidades básicas como la lectura, la escritura y el cálculo mental en sus estudiantes?

*** Sobre la lectura:**

[...] la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. [...].

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles...

Benítez O., Elsa M. (2012), p. 101

La educación inicial es un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular. No es un primer grado para los más pequeños, no tiene entre sus objetivos la enseñanza formal de la lectura y la escritura. [...], (el o la docente docente), no debe limitar el momento de la iniciación en el conocimiento de la lectura y la escritura, sino introducir al niño y la niña desde temprana edad en el mundo de la lengua escrita (periódico, letreros, cuentos, libros,...), para que a partir de sus vivencias y experiencias con este medio, pueda ir construyendo el sistema de la lengua escrita;

Flores y Marín (2006), p. 69.

*** Sobre la producción de textos escritos:**

[...] la escritura contribuye a: determinar los significados del mundo y a proporcionar definiciones para ellos y; a transformar las ideas en hipótesis, inferencias y suposiciones que pueden luego transformarse en conceptos, principios y explicaciones, es decir, en conocimiento. De este modo, el rasgo principal del pensamiento letrado es que trata de representaciones tales como afirmaciones, ecuaciones, mapas y diagramas, elaborados mediante el uso de palabras y símbolos.

Serrano, Stella. (2013), p. 101

Incorporar el aprendizaje de la lectura y escritura en el preescolar debe añadir gozo y mayor autoestima al niño.

[...]

Lo primero y fundamental es que el docente logre estimular al niño, favoreciendo el descubrimiento de las funciones sociales de la escritura; es decir, que el alumno conozca los usos de la lectura y de la escritura, tales como: el placer de recrearnos con una lectura [...]; la ventaja de escribir para organizar ideas y no recargar la memoria; entre otras.

[...]

El niño en el nivel preescolar escribe y lee de acuerdo con las etapas en las que él se encuentre dentro de su proceso de aprendizaje.

Flores y Marín (2006), p. 69

* Sobre el cálculo mental:

Se entiende por cálculo mental una serie de procedimientos mentales que realiza una persona sin la ayuda de papel ni lápiz y que le permite obtener la respuesta exacta de problemas aritméticos sencillos (Mochón y Vázquez, 1995).

La enseñanza del cálculo mental ofrece muchas ventajas:

- Enriquece el conocimiento de los números, las relaciones entre ellos y sus operaciones.
- Fomenta la creatividad y flexibilidad en el uso de los números.
- Desarrolla la atención, la concentración y la memoria.
- Fomenta la habilidad de tomar decisiones sobre cómo proceder para llegar al resultado.
- Desarrolla la autonomía, pues el alumno decide por sí mismo el método que empleará: las estrategias de cálculo mental son personales.
- Utilizar mentalmente un algoritmo convencional para calcular la diferencia entre 500 y 372 resulta muy difícil porque involucra dos transformaciones y el minuendo tiene dos ceros consecutivos. Lo invitamos a que intente hacerlo para que tome conciencia de que el algoritmo convencional no siempre es la mejor manera de resolver mentalmente una operación; depende mucho de los números involucrados.

García, Silvia (2014), p. 89

4. **Observe** el siguiente video y reflexione a continuación:

Video Cálculo Mental 1

<https://bit.ly/3gp1GOA>



- ✓ ¿Cuáles de las propiedades señaladas en el fragmento anterior sobre cálculo mental se observan en esta actividad?
- ✓ ¿Qué aporta el cálculo mental (conteo de colecciones y primeros números en preescolar) al aprendizaje de sus alumnas y alumnos?

Beneficios de la lectura, la escritura y el cálculo mental en el aprendizaje

5. **Valore** la siguiente producción realizada por un alumno de 6º grado de educación primaria al que le solicitaron escribir una noticia para su periódico escolar. Después de su revisión reflexione sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Qué observaciones haría a esta producción?, ¿con qué finalidad?, ¿qué criterios utilizó para emitir las observaciones?, ¿cómo haría la realimentación al alumno?
 - ✓ ¿Por qué fortalecer las habilidades básicas de nuestras alumnas y alumnos, en particular de quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales?
 - ✓ ¿Cómo favorecer el desarrollo de la lectura, la producción de textos escritos y el cálculo mental en su grupo?
- Conserve sus respuestas para compartirlas en plenaria virtual.

ase unos días jugaron mis compañeras basquet bol,
ganaron se fueron a concursar a 3 es y ellas y tam
bien ganaron esas ahora estan cerca de la final
pero cuando unas niñas estaban con cursando se
vinieron a esta escuela y las otras ganaron,
asi que nuestra escuela perdio pero esas siguen
trufando pero ahora nose cuando van a ir a
concurrar, esperamos que todo salga muy bien
por que nose que si lo logran, bueno esa es
la historia o noticia de un deporte que vive en
esta institución.

- Medite y conserve su respuesta para compartirla en plenaria virtual:
 - ✓ ¿Qué observaciones haría a esta producción?, ¿para qué?, ¿qué criterios utilizó?



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

Hacia la consolidación de la lectura, la escritura y el cálculo mental

- 6. Organicen** tres equipos y al interior de cada uno compartan sus observaciones sobre el texto escrito que revisaron en la actividad 5 y expliquen:
- ✓ ¿En qué coinciden sus observaciones?, ¿en qué no?, ¿a qué lo atribuyen?
 - ✓ ¿Qué elementos de la producción del texto escrito requiere favorecer el docente de este alumno?
 - ✓ ¿Qué estrategias emplearía usted para ayudar a este alumno a fortalecer sus habilidades para la producción de textos?
- 7. Lean** la experiencia de una madre de familia sobre las estrategias que implementaron en la escuela de sus hijos para favorecer las habilidades básicas.

Cuando a mis hijos les realizaron la aplicación de habilidades les comenté que tendrían una videollamada y que la maestra les haría algunas preguntas. El mayor tiene 11 años y cursa sexto grado. Durante la aplicación de cálculo mental me volteaba a ver cuando tenía duda, pero la maestra le preguntaba nuevamente o bien, le mostraba la tarjeta. Todo fluyó bien. En el caso de mi hija que cursa segundo grado la maestra tuvo que conversar más con ella y brindarle confianza, incluso tuvo que dar más tiempo, finalmente respondió a los cuestionamientos.

Posteriormente, las maestras nos retroalimentaron, qué hacía falta trabajar y a partir de ahí, dejaron actividades parecidas, en el caso de cálculo mental, en producción de textos, mi hijo hace un diario, que le permite expresar sus ideas. En el caso de mi hija, le piden que escriba lo que entendió de un cuento o bien lo que realizó el fin de semana. Para lectura, todos los días de lunes a viernes hacen una lectura, ellos la eligen, es algo que saben que harán, la lectura la toman como parte de su tarea.

Madre de familia. Educación Primaria. Guanajuato.

8. Explore por equipos por grado, ciclo o asignatura, el *Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar. De acuerdo con lo siguiente:*

Equipo 1: *Fichero de estrategias didácticas... Lectura.*

<https://bit.ly/2Ls479q>

Equipo 2: *Fichero de estrategias didácticas...Producción de Textos Escritos*

<https://bit.ly/3moNdFK>

Equipo 3: *Fichero de estrategias didácticas...Cálculo mental.*

<https://bit.ly/3853D0v>

En educación preescolar consulten el material *Cuaderno para Hacer Matemática en Inicial*. Disponible en: https://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/bibliotecaweb/matematica_inicial.pdf

También pueden revisar el *Libro de la Educadora*, revisen las “Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños”, en particular las de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KOLEM.htm>

- Al interior de cada equipo comenten:
 - ✓ ¿Qué retos hemos enfrentado en la modalidad de educación a distancia para favorecer el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura o cálculo mental en nuestros estudiantes?
 - ✓ ¿Cuáles de las estrategias revisadas en el fichero pueden adaptarse al trabajo a distancia?
 - ✓ ¿Qué estrategias es necesario implementar para consolidar estas habilidades básicas en las niñas, niños o adolescentes?

9. Registren sus ideas sobre la estrategia para favorecer las habilidades básicas, para compartirlas posteriormente en la sesión plenaria.

II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En este momento del ciclo escolar cuentan con su PEMC, en el que a partir de la valoración diagnóstica y sus resultados definieron objetivos y metas, elementos que establecen los logros que se espera alcanzar y las necesidades educativas que se deben atender. También se definieron acciones, sin embargo, debe considerarse que llevarlas a cabo no garantiza que avancemos en el logro de las metas y los objetivos que nos propusimos. Es necesario hacer una revisión periódica de las acciones acordadas, con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

El resultado de las acciones está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.

En las condiciones actuales debe considerarse que el aprendizaje requiere, más que nunca, un soporte de habilidades básicas, que mejoren la comunicación y el pensamiento lógico matemático, que permita a docentes, estudiantes y madres, padres de familia y cuidadores establecer un intercambio claro y puntual de ideas y acciones relacionadas con las actividades de aprendizaje.

Debemos tener presente que los educandos cuando carecen de estas habilidades tienen mayores dificultades para seguir indicaciones precisas sobre las actividades de aprendizaje o para comprender con claridad las recomendaciones u orientaciones que les ofrecen los docentes. Esto redundará en falta de interés, desánimo e impotencia ante las tareas propuestas e incrementa su atraso en torno a sus aprendizajes, que los coloca en riesgo de abandono escolar. Impedir que esto suceda hace relevante la necesidad de favorecer y consolidar las habilidades básicas que contribuyen a desarrollar los rasgos del perfil de egreso de la educación básica y les permitirán enfrentar las situaciones que se les presenten en su vida.

Lo anterior, hace necesario conocer la situación que guardan las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental (conteo y primeros números en preescolar) entre los educandos, en especial los niños en situación de vulnerabilidad y con rezago académico, con la finalidad de implementar estrategias diferenciadas de aprendizaje que contribuyan a lograr las metas y objetivos establecidos en el PEMC.



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

Valoración de las acciones establecidas en el PEMC

10. Recuperen los resultados del primer periodo de evaluación de su grupo y la lista de alumnas y alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, que realizaron el día previo, en la Tercera Sesión Ordinaria y reflexionen

- ✓ ¿Esta lista corresponde a lo que esperaba obtener en el periodo de evaluación anterior?, ¿por qué?, ¿cómo mejorar sus aprendizajes?

11. Analicen las acciones registradas en el PEMC de su escuela para verificar cuáles y en qué medida favorecieron o no el avance de los aprendizajes de sus alumnas y alumnos, en particular con los más desfavorecidos. Apoyen su análisis en los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Los resultados de las acciones establecidas en el PEMC son los que esperaban en su grupo?, ¿por qué?, ¿cuáles podrían ser las causas?
- ✓ ¿Qué acciones recomiendan ajustar o agregar al PEMC para mejorar los aprendizajes de todas y todos los educandos, en especial de quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados?
- Para valorar los resultados de las acciones registradas en su PEMC les recomendamos apoyarse en los criterios propuestos en la tabla siguiente². Observen que los criterios sugeridos se refieren a la implementación, la valoración de la acción misma y el resultado de la acción. Para cada criterio se proponen elementos para valorar la consistencia y el nivel de implementación:

² Adaptado de INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, p. 80.

REALIZACIÓN	VALORACIÓN DE LA ACCIÓN	RESULTADO
 Las acciones se implementaron conforme a lo previsto	 Fueron pertinentes	 Es bastante probable que la escuela mejore en las áreas en las que decidió trabajar
 Las acciones se implementaron con algunos retrasos	 NO responden a las causas y las situaciones de la escuela debido a un diagnóstico superficial o desconexión entre el análisis de resultados y la planeación	 Pueden verse cambios, pero no en las áreas que se pretendía impactar
 Las acciones NO se implementaron	 Se hacen ajustes que comprometen la calidad de la implementación	 Es probable que la escuela siga igual, en el mejor de los casos
 Las acciones NO se implementaron o se hacen de manera deficiente	 NO responden a las causas y situaciones de la escuela debido a un diagnóstico superficial o desconexión entre análisis de resultados y planeación, además las estrategias y acciones no se implementan	 Es posible que la situación de la escuela en sus diferentes áreas no cambie

12. Retomen el PEMC y valoren cada una de las acciones establecidas. En la siguiente tabla se presenta un ejemplo.

ÁMBITO	PROBLEMÁTICAS A ATENDER		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento escolar y asistencia. • Avance en planes y programas educativos. • Participación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El confinamiento incrementó el 120% el número de educandos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. • Se detectó a estudiantes que no comprenden correctamente las indicaciones de sus maestras y maestros, situación ocasionada primordialmente por dificultades al leer y escribir. • El avance en aprendizajes es irregular. Los educandos más atendidos en el hogar muestran un mejor desempeño escolar, no así los que se encuentran en situación vulnerable. 		
OBJETIVO	METAS	ACCIONES	RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los aprendizajes fundamentales de los educandos y diversificar estrategias de intervención para 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir en 50% a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes 	1. Informar de manera regular a madres, padres de familia y cuidadores la situación escolar de sus hijas e hijos por distintos medios (digitales o escritos en papel). Responsable: Director y docentes. Fecha: Acción permanente.	

atenderlos de forma diferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar en 50% las habilidades de lectura y escritura de los educandos a través de medios digitales 	<p>2. Desarrollar estrategias de lectura, escritura y cálculo mental a distancia mediante audios, videos, video llamadas etc., que incluya diversas lecturas, producción de textos escritos, etc.</p> <p>Responsable: Docente de cada grupo. Fecha: Acción permanente.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar en 10%, al menos, el logro educativo de cada periodo de evaluación. 	<p>3. Impulsar actividades y estrategias de aprendizaje diversas que atiendan a los alumnos en situación de rezago y al resto, de acuerdo con sus condiciones y necesidades educativas.</p> <p>Responsable: Docente de cada grupo. Fecha: Acción permanente.</p>	

- De acuerdo con los resultados y su valoración del PEMC:
 - ✓ ¿Cómo ha impactado el confinamiento en la eficacia de las acciones propuestas en el PEMC?
 - ✓ ¿Qué situación presentan sus alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados?, ¿cuál es o puede ser su situación en habilidades de lectura, escritura y cálculo mental?
- Conserven estos razonamientos y su valoración para compartir en plenaria virtual.



Actividad para trabajar en plenaria virtual

13. Presenten las reflexiones realizadas al interior de cada equipo en las actividades 6, 7 y 8. A manera de conclusión expliquen cuáles son las estrategias más apropiadas para favorecer la lectura, la escritura y el cálculo mental (o el conteo y los primeros números en preescolar).

14. Organicen en colectivo la estrategia a distancia, para la consolidación de habilidades básicas, a los estudiantes de sus grupos. Definan lo siguiente:

- Los elementos de las habilidades básicas que se deben garantizar para todas y todos sus estudiantes de acuerdo al grado escolar.
- Las estrategias más pertinentes para desarrollar considerando la situación de confinamiento, las condiciones de trabajo de los educandos, el nivel de comunicación y participación que tienen sus alumnos.

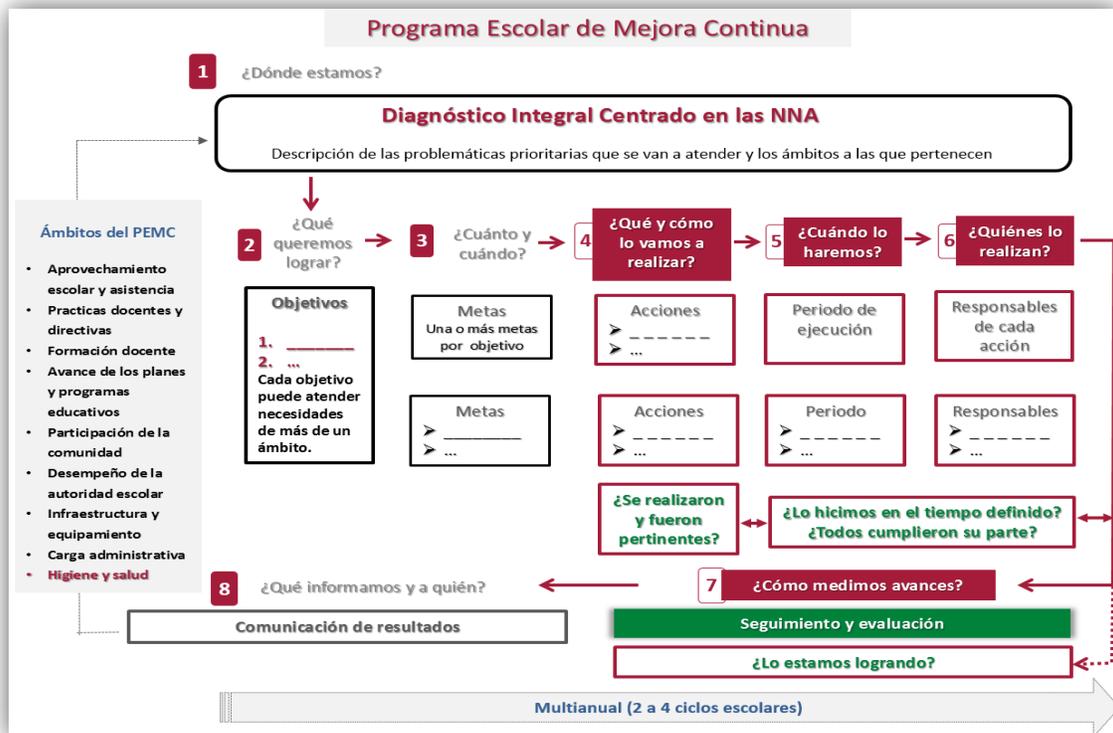
- La colaboración de las familias para favorecer estas habilidades en casa.
- Los materiales que consideren pertinentes, los que ya conocen ustedes y se ajusten a su situación de confinamiento.

15. Consideren las acciones planeadas para agregarlas a su PEMC. Antes de registrarlas, no olviden comentar:

- ✓ ¿Propusieron estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes con comunicación sostenida, intermitente e inexistente?
- ✓ ¿Las estrategias para favorecer las habilidades básicas se articulan con la estrategia para favorecer la comunicación con sus estudiantes y familias, diseñada en la Tercera Sesión Ordinaria?
- ✓ ¿Cómo impactará en las metas y objetivos establecidos en su PEMC la aplicación de las estrategias para favorecer las habilidades básicas?

Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC

16. Presenten en plenaria virtual las valoraciones realizadas a las acciones establecidas en el PEMC, en las actividades 11 y 12. Expongan sus razonamientos e identifiquen en qué parte del proceso del PEMC están, de acuerdo con el diagrama siguiente:



17. Valoren en colectivo las acciones establecidas en su PEMC; determinen los resultados en cada una y diluciden los casos en que sea conveniente modificar, fortalecer o agregar actividades. Retomen la valoración realizada en la actividad 12.

- ✓ ¿Cuáles son los resultados?, ¿cuánto se ha avanzado?, ¿qué se debe reorientar?
- ✓ ¿Los resultados de las acciones son congruentes con los objetivos y las metas establecidas en el PEMC?
- ✓ ¿En estos momentos de confinamiento cuál es la importancia de impulsar acciones para fortalecer la lectura, la escritura y el cálculo mental con sus alumnas y alumnos?

18. Acuerden los ajustes a las acciones de su PEMC en congruencia con los objetivos y metas con el propósito de proporcionar mayores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes en confinamiento.

- Consideren los resultados del primer periodo y el análisis que realizaron de los mismos en la tercera sesión de CTE.
- Definan estrategias diversificadas de intervención docente y colectiva a distancia que respondan a los ajustes realizados a las acciones registradas en su PEMC.
- Consideren actividades comunes a distancia que favorezcan positivamente a los educandos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
- No dejen pasar la oportunidad de agregar acciones para valorar y favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental con la intención de fortalecer sus formas de comunicación y su pensamiento lógico matemático durante el confinamiento.

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

- Video *Aprender a contar- preescolar*. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=OrMd_3qF9MQ. Consulta: 14 de diciembre de 2020.
- Video *CURSO I PREESCOLAR SEMANA 10: Estrategias de lectura en textos ilustrados* Recuperado de: <https://bit.ly/33QEdTh> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *5 DINÁMICAS DIVERTIDAS PARA TUS CLASES VIRTUALES* <https://bit.ly/36YBqCc> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *MATEMÁTICA DIVERTIDA: 6to Grado - Utiliza el Cálculo Mental*. Recuperado de: <https://bit.ly/33OPTWz> Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *¿Qué es el cálculo mental?* Recuperado de <https://bit.ly/33QyAVI>. Consulta 10 de diciembre de 2020.
- Video *SEXTO GRADO || CALCULO MENTAL*. Recuperado de: <https://bit.ly/33O4h14>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Video *Tutorial. Numeración y conteo para niños de Educación Infantil. Matemáticas para niños*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kU5nuZwT59s>. Consulta: 14 de diciembre de 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles Editores (28 de diciembre de 2012). *Videos Materiales didácticos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2WbGpQY>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Alida, C. y Martín, M. (2006). “El aprendizaje de la lectura y la escritura”, en *Educación Inicial Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* (7, 1), Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, pp. 69-79. Recuperado de: <https://bit.ly/3oJUgKq>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Benítez O., Elsa M. (2012). “La lectura base del aprendizaje”, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, Temas para la educación (21). Recuperado de: <https://bit.ly/39KPZCb>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Condemarín, Mabel (2001). *El poder de leer*, Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900), MINEDUC, Chile. Recuperado de: <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>. Consulta 14 de diciembre de 2020.
- García, Silvia (2014). *Sentido numérico. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. México: INEE. Recuperado de: <https://bit.ly/3mPNang>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- INEE-OEI-British Council (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión*. México. Recuperado de: <https://bit.ly/2Ju308N>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- SEP (2018). *Manual Exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela*, México.
- Serrano, Estela (2013). *La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas*, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://bit.ly/3ggQjtM>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- Sotomayor, Carmen, et al (2013). *Producción escrita en la Educación Básica: análisis de narraciones de alumnos de escuelas municipales de Chile*, en ONOMÁZEIN (27), Santiago, Chile, pp. 53-77. Recuperado de: <https://bit.ly/3ICIIH6>. Consulta: 10 de diciembre de 2020.



Educación Inicial

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Guía de trabajo



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

4ª SESIÓN ORDINARIA

Consejo Técnico Escolar. Cuarta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

Edgar Yesid Sierra Soler
(Encargado)

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Erika Lucía Argandar Carranza

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ACCIONES DE MEJORA PARA PROMOVER AMBIENTES ENRIQUECIDOS	9
II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

PRESENTACIÓN

Ha transcurrido la mitad del ciclo escolar en medio de un confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19, que ha marcado la labor educativa con grandes retos a los que se ha respondido con trabajo y calidad docente. En esta sesión se propone al colectivo hacer una reflexión acerca de los avances que presentan sus alumnos con respecto a las necesidades que fueron identificadas al comienzo del ciclo escolar, para avanzar en su mejora; destacar aquellas acciones que han impactado de forma positiva, así como reconocer las que requieren mejorarse, reorientarse o fortalecerse con el fin de concretar, en lo que resta del año los objetivos y metas del servicio de educación inicial.

La Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), tiene el propósito de que el colectivo de agentes educativos reflexione sobre los avances del desarrollo integral de las niñas y los niños, para diseñar una estrategia que ayude a favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y desarrollo de sus capacidades de acuerdo a sus intereses, inquietudes, posibilidades y necesidades.

Para el logro de este propósito la guía está organizada en dos apartados. El primero se denomina **I. ACCIONES DE MEJORA PARA PROMOVER AMBIENTES ENRIQUECIDOS**, en el que los colectivos reflexionarán sobre la relevancia de la literatura infantil, la expresión artística, el juego y el sostenimiento afectivo en los procesos de desarrollo de niñas y niños.

En el segundo apartado **II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, los colectivos revisarán la consistencia de las acciones establecidos en su PEMC en donde se reflexionará respecto a que llevarlas a cabo no garantiza el logro de las metas y los objetivos. La valoración, se realiza con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

En este apartado la directora y los agentes educativos, destacan las dificultades detectadas para el logro de los resultados que se tienen como servicio de educación inicial; de lo que no se ha hecho y lo que puede hacerse desde ahora y hasta el final del ciclo escolar. Su resultado está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.

La Cuarta Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual¹, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los agentes educativos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Agentes educativos confiamos en que la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas y niños de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

¹ En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grupos afines y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las niñas y los niños. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual,** por lo que es conveniente que la directora o director del plantel solicite a su colectivo que realicen las actividades señaladas como trabajo individual antes de la sesión virtual del CTE.

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que los agentes educativos reflexionen sobre el proceso de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje, además sobre las riquezas o las dificultades y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se recomienda que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones a distancia, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. ACCIONES DE MEJORA PARA PROMOVER AMBIENTES ENRIQUECIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los propósitos, materiales y productos. • Los ambientes enriquecidos en la educación inicial <ul style="list-style-type: none"> a. La literatura infantil b. La expresión artística c. El juego d. El sostenimiento afectivo • Actividades de ambientes enriquecidos para fortalecer el PEMC y las habilidades de las niñas y niños. 	<p>Plenaria</p> <p>Trabajo individual y en Equipos</p> <p>Trabajo en equipos y Plenaria</p>	<p>50%</p>
<p>II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de acciones establecidas en el PEMC. • Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC. 	<p>Trabajo en equipos y plenaria.</p>	<p>50%</p>

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Organice una estrategia a distancia que permita promover ambientes enriquecedores en condiciones de acompañamiento afectivo que acerquen a las niñas y los niños a la literatura infantil, las experiencias artísticas y el juego, en presencia y disponibilidad de las y los cuidadores.
- Valore las acciones empleadas en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y tome decisiones para agregar o fortalecer aquellas que favorezcan el aprendizaje de las niñas y los niños.

Materiales

- Video Expresión Artística. Recuperado de:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas47.html>
- Video Arte e Infancia. Recuperado de:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas1.html>
- Video Juego. Recuperado de:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas50.html>
- Infografía Vínculo y Apego. Recuperado de:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-multimedia-video37.html>
- Programa Escolar de Mejora Continua

Productos

- Estrategia a distancia para generar ambientes enriquecidos que acerquen a las niñas y los niños a la literatura infantil, las experiencias artísticas y el juego, fortaleciendo el vínculo afectivo con las y los cuidadores.
- Modificación o adición de acciones que fortalezcan el PEMC y las actividades de aprendizaje, en especial en las niñas y los niños en riesgo o vulnerables.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.

I. ACCIONES DE MEJORA PARA PROMOVER AMBIENTES ENRIQUECIDOS

“Así como el juego está en la base de la experiencia de la infancia, el arte forma parte de las necesidades propias de todo ser humano. Aunque se vive en un mundo cada vez más pragmático y tecnologizado, en el que los paradigmas educativos no están al margen de estas influencias, los niños están especialmente necesitados de experimentaciones estéticas, artísticas y lúdicas”.
SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México: SEP, pp. 123.



Actividades para trabajar de manera individual, antes de la sesión en línea

Los ambientes enriquecidos en la educación inicial

2. **Lea** los siguientes fragmentos, tome nota de las ideas clave para conversar sobre ellas en el trabajo por equipos.



“Un ambiente de aprendizaje en Educación Inicial es todo lo que rodea una determinada experiencia; es la prolongación del ambiente que los niños crean durante el juego y que ha sido planeado por el agente educativo. Es un espacio donde se desarrollan relaciones vinculares estables y seguras entre los niños y los agentes educativos, donde se respetan sus derechos; un lugar en el que los materiales y su organización permiten a los niños pequeños crear, experimentar, comunicarse y actuar, en el que hay tiempo para conocer a los infantes y donde las actividades son retadoras, innovadoras e impulsan la libre expresión. En este sentido, el ambiente de aprendizaje es más abarcativo que un ambiente físico o un escenario”

SEP (2017). Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 171.



“Un ambiente de aprendizaje es fundamentalmente un ambiente enriquecido, es decir, aquel que ha sido pensado por el agente educativo, donde se intenta cuidar tanto el sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje más interesantes para los niños. Los ambientes de aprendizaje son facilitadores de la autonomía del niño, del desarrollo de sus capacidades, de su creatividad, de su seguridad afectiva, de su inteligencia social y de su capacidad para pensar”

SEP (2017). Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 171.

3. **Observe** detenidamente la siguiente fotografía.



- Reflexione y de respuesta a las siguientes preguntas:
 - ✓ A partir de lo que se observa en la fotografía, ¿qué recomendaciones haría para que este sea realmente un ambiente enriquecido en casa? ¿Para qué las haría?
 - ✓ ¿Por qué el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 3 años se favorece en ambientes enriquecidos? ¿Los considera importantes particularmente para aquellos que han tenido cierto retroceso en el confinamiento?
- Conserve sus respuestas para compartirlas en el trabajo en equipos.



Actividad para trabajar en equipo, antes de la sesión en línea

4. **Organicen** cuatro equipos para analizar la importancia de promover experiencias de aprendizaje a partir de: 1) la literatura, 2) la expresión artística, 3) el juego y; 4) el sostenimiento afectivo. Realicen las actividades que se proponen para cada tema y desarrollen la actividad 5, cada equipo aportará lo que le corresponda de acuerdo a la temática que le tocó.

EQUIPO 1. LA LITERATURA INFANTIL

- **Lean** el siguiente texto y registren las ideas que consideren importantes para comentar con sus pares.

* *La lectura comienza antes de los textos escritos.*

“El primer libro de un bebé es el rostro de la madre, la voz de sus padres. Esas primeras lecturas movilizan su pensamiento, respetarlas y nutrirlas con nuevas historias es permitirle al bebé construirse como sujeto... Leer es una modalidad necesaria de la actividad síquica general.... “

“Hay una lectura anterior a los textos escritos, es la lectura del texto oral. Este acto de lectura es inherente a la puesta en movimiento del pensamiento. Sabemos que el bebé viene al mundo con las capacidades que le permiten manejar las informaciones del mundo físico y las del vasto mundo de la intersubjetividad. La voz de la madre ya está inscrita en la Psiquis del bebé cuando nace.”

“La cara de la madre jugará un rol fundamental en la movilización de su actividad síquica pues una cara no es simplemente algo con una boca, una nariz y dos ojos, sino un “libro” que permanentemente envía informaciones que el bebé maneja a cada instante...”

“Le doy mucha importancia a esta puesta en movimiento precoz de la actividad síquica que implica ya una lectura y que, de cierta manera, puede considerarse como el ancestro necesario de la lectura de un texto escrito. Sin esta primera lectura, las otras modalidades de lectura no podrían realizarse; porque el bebé le da sentido a la voz, después le dará sentido a un texto escrito y, recíprocamente, cuando empiece a hablar, los otros leerán su voz”, darán sentido a su pequeño discurso. Veremos como el adulto juega un rol fundamental en el planteamiento de esta actividad precoz de la lectura”

Evelio Cabrejo Parra

- **Reflexionen** con base en los siguientes planteamientos:
 - ✓ ¿Por qué afirma el autor que el primer libro de un bebé es el rostro de la madre?
 - ✓ Como agentes educativos, ¿consideran que su rostro, sus gestos, sus palabras y su voz, son importantes para el desarrollo del psiquismo de niñas y niños?, ¿por qué?
 - ✓ ¿Creen que las experiencias con el lenguaje en la primera infancia impactan en el desarrollo de capacidades comunicativas de un joven o adulto? Comenten un ejemplo de esto.
- **Vean** el video *Un Mundo Abierto*, de María Emilia López y conversen sobre las ideas que les parezcan más importantes.
 - ✓ ¿Qué de las ideas expresadas en el video consideran importante incluir en su intervención pedagógica?, ¿por qué?

<https://www.youtube.com/watch?v=-iiRPywbpiWg>



- **Lean** los siguientes casos reflexionen a partir de las aportaciones revisadas en el video que revisaron previamente.

Helena es una agente educativa de un grupo de maternal y en sus intervenciones acostumbra a narrar historias a los niños de su grupo, con edad de año y medio a dos años, casi siempre antes de la siesta. Le pide a la asistente educativa de apoyo que mantenga a los niños quietos, sentados cerca de ella y que los mantenga en silencio. Algunos niños buscan acercarse a la maestra para ver las imágenes, tienen curiosidad de ver de dónde sale la historia, pero las reglas para escuchar cuentos es que no se muevan de su lugar.

Carmina atiende el grupo de maternal. Es muy creativa con las propuestas de juego. A sus intervenciones les denomina “clase” y diariamente lleva a los niños actividades para que conozcan las letras del abecedario y los números. Los niños se divierten con los juegos porque les permiten jugar con los materiales. Los libros que propone a los niños están llenos de contenidos para ejercitar la psicomotricidad fina. Ella los considera necesarios para introducirlos a la lectoescritura.

- **A partir de estos casos** y lo que han revisado en los videos y los fragmentos anteriores, reflexione sobre los siguientes planteamientos:
 - ✓ En el primer caso ¿consideran que los niños han podido construir su propio significado de la historia?
 - ✓ ¿Consideran que las propuestas del primer caso, contribuyen al desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños?, ¿por qué?
 - ✓ ¿Creen que las propuestas de la maestra del segundo caso tienen sentido para los niños?
 - ✓ ¿Qué importancia tiene la lectura y la práctica de formas literarias a temprana edad en la vida y desarrollo de un individuo?
 - ✓ ¿Qué propuestas pueden desarrollar para enriquecer los ambientes de literatura en la vida de los niños en sus hogares?
 - ✓ Desarrollen una conclusión sobre este tema para posteriormente compartir en plenaria.

EQUIPO 2. LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- **Observen** los videos: *Arte en la primera infancia* (del minuto 17:29 al 44:11) y; *El arte y los niños*. Luego lean los fragmentos y reflexionen sobre lo que se propone.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas47.html>

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas1.htm>



Es importante permitir la manipulación de materiales en espacios amplios, al principio con las manos e incluso con todo el cuerpo. Un espacio vacío, que puede ser el mismo salón sin los elementos cotidianos, y los pies descalzos sobre tierra, talco, arena o harina, para jugar a correr, saltar y dejar huellas que se borran y vuelven a dibujarse, con los pies, con las manos, con todo el cuerpo. Estos juegos corporales producen marcas efímeras, que desaparecen al terminar el tiempo de jugar. Luego de muchas experiencias de manipulación en espacios amplios y con las manos y el resto del cuerpo, con sustancias secas, se puede comenzar a pintar sobre hojas o soportes variados también amplios, y siempre comenzando con las manos. La motricidad de los niños de 1 a 3 años de edad hace necesario el espacio abierto, así como la libertad para el trazo libre, sin restricciones.

SEP (2017). Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 126.

Cuanto más ricas sean las oportunidades de ver arte, más nutridas serán sus producciones plásticas propias. Y no precisamente por copiar lo que han visto, sino porque todo lo observado ingresa en la percepción de los niños y comienza a formar parte de manera temprana de su propio imaginario. Si hay obras plásticas a su disposición, si hacen una visita a un museo cercano, si tienen a mano libros con bellas ilustraciones, si admiran una puesta del sol, una montaña o las olas del mar; si oyen música o el canto de un pájaro, todo ese conjunto estético será alimento espontáneo de sus dibujos y pinturas, así como las historias y palabras que proveen los cuentos y poemas son insumos para inventar sus juegos. Por eso es lícito decir que los buenos libros ilustrados son las primeras pinacotecas de los niños: contrario a lo que muchos adultos creen, los niños son capaces de leer imágenes complejas, elaboradas con técnicas sofisticadas; no necesitan dibujos en colores planos con contornos claramente definidos para percibir lo representacional. Cuanto más amplio es el ámbito estético que les ofrecemos, más rica será su imaginación.

SEP (2017). Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 127.

- **Reflexionen** sobre lo siguiente:
 - ✓ De acuerdo con lo visto en los videos, ¿qué habilidades básicas de arte poseen las niñas y los niños?
 - ✓ ¿Cómo consideran que se fortalecen las habilidades de arte en tiempos de pandemia? ¿Qué materiales creen que puedan ayudar a generar ambientes enriquecidos de arte en el hogar, de acuerdo a los videos?
 - ✓ ¿Qué impacto tienen las experiencias artísticas en el desarrollo de habilidades de las niñas y los niños?
 - ✓ ¿De qué forma los ambientes enriquecidos de arte favorecen la vida emocional de las niñas y los niños?
 - ✓ ¿Cuál es la relevancia de favorecer los ambientes enriquecidos de arte en la situación actual de confinamiento?

EQUIPO 3. EL JUEGO

“El cerebro humano se cría en relación. El cerebro es un órgano experiencia-dependiente, y también experiencia-expectante. La relación es la categoría fundamental de lo viviente”. (Roberto Frenquelli). Esta afirmación de un neurólogo infantil sintetiza de alguna manera lo que ocurre con cualquier aspecto del aprendizaje de los niños. No hay desarrollo biológico sin relaciones humanas afectivas, sin vínculos; no hay crecimiento sin esa interacción humana que promueve el desarrollo del organismo y sumerge al niño en la cultura, en la construcción de sentidos para sus aprendizajes”.

Clase N°9. Riquezas, Chiquezas y supuestos en la vida emocional de los Niños Pequeños.

- **Observen** el video *La importancia del juego en las niñas y los niños* (del minuto 23:04 al minuto 33:56).

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/videos/inicial/inicial-video-especialistas50.html>



- **Reflexionen** sobre lo siguiente:
 - ✓ ¿Cómo desarrollan su actitud lúdica como agentes educativos? ¿Qué se proponen mejorar en su actitud para disfrutar el juego?
 - ✓ ¿Cuáles son los espacios, tiempos, compañeros y materiales con los que cuentan las niñas y los niños en su casa? ¿Cuáles considerarían esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños?
 - ✓ ¿Cuál sería su rol como agente educativo para generar ambientes enriquecidos por el juego?
- **Registren** sus respuestas y argumentos para compartirlos con los agentes educativos en la sesión plenaria.

EQUIPO 4. SOSTENIMIENTO AFECTIVO

- **Observen** la infografía *Vínculo y apego* y destaquen la relevancia del sostenimiento afectivo.

<p>https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-multimedia-video37.html</p>	
--	--

- **Reflexionen:**
 - ✓ ¿Qué necesitan las familias para poder leer los intereses e inquietudes de las niñas y los niños?
 - ✓ ¿Qué estrategias planearían para captar la atención de las familias con las que tienen nula o poca comunicación?

Actividades de ambientes enriquecidos para fortalecer el PEMC y las habilidades de las niñas y niños

5. Definan las condiciones que se requieren para generar un ambiente de aprendizaje que favorezca la literatura infantil, la expresión artística, el juego y el sostenimiento afectivo en el hogar. Registren sus ideas en un cuadro como el siguiente, para compartirlo en la plenaria virtual. Guíense con el ejemplo.

AMBIENTE ENRIQUECIDO	OPORTUNIDADES	ESPACIO FÍSICO	MATERIALES	DISPOSICIÓN DEL CUIDADOR PRIMARIO
Literatura Infantil	Lectura de libros, poemas, narraciones orales.	Espacios para el disfrute de las actividades.	Libros a la disposición de las niñas y los niños.	Acompañante, que escuche, disponible física y emocionalmente, que permita la libre expresión.
La expresión artística				
Juego				
Sostenimiento afectivo				

II. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En este momento del ciclo escolar cuentan con su PEMC, en el que a partir de la valoración diagnóstica y sus resultados definieron objetivos y metas, elementos que definen los logros que se espera alcanzar y las necesidades educativas que se deben atender. También se definieron acciones, sin embargo, debe considerarse que llevarlas a cabo no garantiza que avancemos en el logro de las metas y los objetivos que nos propusimos. Es necesario hacer una revisión periódica de las acciones acordadas, con la finalidad de verificar si han cumplido su propósito o es necesario reorientarlas o intentar algo distinto.

El resultado de las acciones está sujeto a la implementación y atención oportuna de las necesidades diagnosticadas, así como a la pertinencia de su aplicación.



Actividad para trabajar en equipo, por grupos afines

Valoración de las acciones establecidas en el PEMC

6. Retomen los resultados de su Centro de Atención Infantil (sala de atención, el equipo técnico y maestros especiales) del primer periodo de evaluación y recupere la lista de las niñas y los niños que han tenido poco o nulo acercamiento con las familias o en su caso tienen un retroceso en su desarrollo, debido a los efectos del confinamiento.

- ✓ ¿Esta lista corresponde a lo que esperaban obtener en el periodo de evaluación anterior?, ¿por qué?
- ✓ ¿Qué hacer con las niñas y los niños y cómo mejorar la comunicación con las familias?

7. Analicen las acciones registradas en el PEMC de su Centro de Atención Infantil para darle seguimiento y verificar cuánto favorecieron o no, el proceso de aprendizaje, bienestar y de desarrollo de la creatividad de las niñas y los niños, en particular con los más desfavorecidos. Apoyen su análisis en los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Los resultados de las acciones establecidas en el PEMC son los que esperaban?, ¿por qué?, ¿cuáles podrían ser las causas?
- ✓ ¿Qué acciones recomiendan ajustar o agregar al PEMC para mejorar el proceso de desarrollo de todas y todos, pero en especial de quienes están riesgo por no contar con las condiciones de acompañamiento afectivo?

Para hacer esta evaluación de resultados de las acciones registradas en su PEMC le recomendamos apoyarse en los criterios propuestos en la tabla siguiente²:

ÁMBITO	PROBLEMÁTICAS A ATENDER				
Proceso de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El confinamiento incrementó 100% de niñas y niños que están en riesgo de afectar los procesos de desarrollo, el bienestar infantil y el avance en aprendizajes. • Se detectaron además casos de niñas y niños en soledad, acompañados por pantallas y con escasas oportunidades de usos de lenguaje lo que afecta el desarrollo de habilidades de comunicación. • El avance en aprendizajes fundamentales es irregular. Los padres de familia que tienen comunicación regular con los agentes educativos logran que sus niñas y niños avancen en las habilidades comunicativas, los que se contactan poco o no se contactan se predice que se encuentran en un estado de vulnerabilidad en cuanto a este aspecto. 				
OBJETIVO	METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA	RESULTADO
Fortalecer los aprendizajes fundamentales de niñas y niños y diversificar estrategias de intervención para atenderlos de forma diferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir el 100% NN en riesgo de ver afectados sus procesos de desarrollo. • Incrementar el 100% las habilidades de madres, padres y cuidadores en relación a la práctica de lectura y 	Identificar a las familias que recurren a las pantallas y tecnologías para entretener a sus hijos, como a las niñas y niños en riesgo de desarrollar habilidades comunicativas.	Directora y agentes educativos	Permanente	
		Diseñar estrategias de acompañamiento de agentes educativos a las familias en relación al arte y la literatura.	Directora y Equipo Técnico	Permanente	

² Adaptado de INEE-OEI-British Council (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, p. 80.

	narración de cuentos, así como las diversas formas de arte y literatura.	Impulsar el desarrollo de prácticas de lectura, narración y expresión artística en las familias.	Agentes educativos	Permanente	
		Monitorear y retroalimentar la práctica de acciones literarias, narración y expresión artística.	Agentes educativos	Permanente	

- De acuerdo con los resultados y su valoración del PEMC, ¿cuál es la situación de las niñas y los niños del Centro de Atención Infantil (CAI) en el confinamiento?, ¿cuál es el retroceso que presentan?, ¿Qué desarrollo presentan en la literatura infantil, experiencias artísticas, juego y vínculos afectivos?
- Conserve sus razonamientos y su valoración para compartir en plenaria virtual.



Actividades para trabajar en plenaria virtual

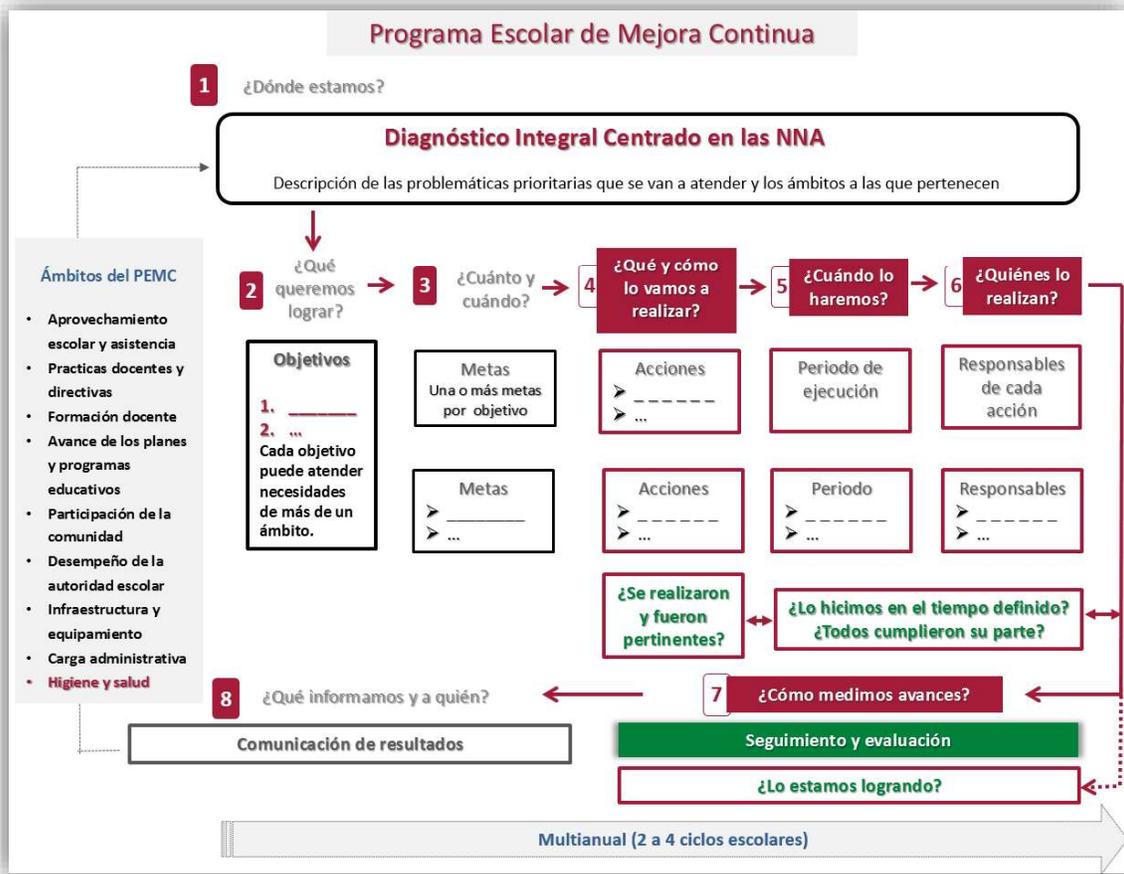
Ajuste a las acciones establecidas en el PEMC

- 8. Compartan** las actividades para el CAI que permitan el desarrollo de la literatura infantil, la experiencia artística, el juego y el sostenimiento afectivo, que realizaron por equipos en la actividad 5. Consideren las estrategias para brindar atención especial a las niñas y los niños que podrían tener retrocesos.
- 9. Agreguen** aquellas actividades, a distancia, que consideren pertinentes y adecuadas a las condiciones de las niñas y los niños que favorezcan el desarrollo del arte y literatura infantil, ligados al juego en presencia y disponibilidad de las y los cuidadores.

10. Consideren las acciones planeadas para agregarlas a su PEMC, antes de registrarlas no olviden comentar:

- ✓ ¿Las acciones que se proponen para tener el apoyo de las familias son factibles?
- ✓ ¿Cómo impactará en las metas y objetivos establecidos en su PEMC las estrategias de ambientes enriquecidos en el hogar que han propuesto?
- ✓ ¿Qué actividades de arte y literatura infantil, ligados al juego en presencia y disponibilidad de las y los cuidadores se organizarán a distancia, por sala y a nivel del CAI?

11. Presenten en plenaria virtual las valoraciones que hicieron a las acciones establecidas en el PEMC. Expongan sus razonamientos e identifiquen en qué momento de la ruta del PEMC estamos, de acuerdo con el esquema siguiente:



12. Realicen las valoraciones a las acciones establecidas en el PEMC y expongan sus razonamientos, con base en las siguientes pautas de análisis:

- ✓ ¿Los resultados de las acciones establecidas en el PEMC son los esperados?, ¿a qué se debe?
- ✓ ¿Cuáles de las acciones registradas en el PEMC contribuyeron al avance en los resultados de aprendizaje?, ¿cuáles no?
- ✓ ¿Los resultados de las acciones son congruentes con los objetivos y las metas establecidas en el PEMC?
- ✓ ¿En estos momentos de confinamiento cuál es la importancia de realizar acciones para favorecer ambientes enriquecidos de literatura infantil, experiencias artísticas, de juego y vínculo afectivo?

13. Acuerden las modificaciones o la integración de acciones que fortalezcan los objetivos y metas del PEMC y proporcionen mayores oportunidades de aprendizaje a las niñas y los niños.

- Definan estrategias diversificadas de intervención a distancia, de los agentes educativos, que respondan a los ajustes realizados a las acciones registradas en su PEMC.
- Consideren actividades comunes que favorezcan positivamente a las niñas y los niños de familias con las que se tienen poca o nula comunicación.
- Contemplan la necesidad de favorecer ambientes enriquecedores en condiciones de acompañamiento afectivo que acerquen a las niñas y los niños al arte y literatura infantil, ligados al juego y, en presencia y disponibilidad de las y los cuidadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrejo, Evelio. Los bebés y los libros. La lectura comienza antes de los textos escritos. Recuperado de: file:///C:/Users/user/Desktop/CABREJO_lectura_comienza.pdf . Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- López, María Emilia. (2012). Riquezas, chiquezas y supuestos en la vida emocional de los niños pequeños. Recuperado de: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/riquezas_chiquezas_y_supuestos_en_la_vida_emocional_de_los_ninos_pequenos.pdf. Consulta: 10 de diciembre de 2020.
- SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral Educación inicial: Un buen comienzo. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf. Consulta 10 de diciembre de 2020.