



CATÁLOGO TEMÁTICO

V I R T U A L

El Consejo para la Convivencia Escolar, pone a disposición de Enlaces Regionales, Promotores de Convivencia Escolar de Educación Básica y Enlaces Operativos del Subsistema Educativo Federal y comunidad educativa en general, el presente catalogo temático, con insumos de actualización, difusión y apoyo durante tiempos de Distanciamiento Físico y Post Pandemia por el COVID-19.

OBJETIVO GENERAL:

- Promover y difundir a la comunidad educativa, actividades y/o acciones que realiza la Secretaría de Educación del Estado de México, por medio del Consejo para la Convivencia Escolar, con la finalidad de fortalecer a las familias mexiquenses en su actuar diario durante la pandemia y en la preparación del regreso a las aulas escolares. Lo anterior se llevará a cabo de manera colaborativa y puntual, haciendo uso de medios electrónicos y redes sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Actualizar conocimientos sobre cultura de paz, mediación de conflictos y violencias escolares en sus definiciones más amplias, para ayudar a prevenir y atender las diferentes manifestaciones de violencia escolar.
- Brindar a la comunidad educativa, estrategias y elementos de sensibilización, que ayuden a generar ambientes libres de violencia en el entorno familiar y escolar.

ANTECEDENTES

El Gobierno de México, mediante la Secretaría de Salud (2020), informan que los Coronavirus humanos (hCoV) también son globalmente endémicos y causan de 10 a 30% de las infecciones respiratorias agudas en adultos. Las infecciones por hCoV, se consideraron generalmente leves, hasta las epidemias del SARS (Síndrome Respiratorio Agudo y Grave) en 2002 y de MERS (Síndrome Respiratorio del Medio Oriente) en 2012, que causaron alta mortalidad en los países afectados. En 2017, la Organización Mundial de la Salud (OMS) los colocó en su lista de Patógenos Prioritarios. La predicción de la OMS fue evidente en diciembre de 2019, con los reportes de los casos de neumonía

en Wuhan, China, causada, como se demostró el 10 de enero de 2020, por un nuevo Coronavirus denominado ahora como COVID-19, y que ha evolucionado rápidamente para convertirse en una potencial pandemia, que ha requerido de una acción inmediata en el desarrollo de las clásicas estrategias de salud pública para enfermedades emergentes virales, sobre todo respiratorias, y de la implementación de un plan de atención médica en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud. Eiriz, Ricardo, 2020, manifiesta que la pandemia que estamos viviendo en el presente año, es un acontecimiento histórico de la humanidad, de esos que perdurarán en la memoria de grandes y pequeños. Jamás antes en nuestro planeta habíamos vivido una crisis global. Ni siquiera las guerras mundiales habían sido vividas de forma directa en todos los países del mundo, como ha sucedido con la pandemia provocada por ese pequeño virus, llamado SARS-CoV-2.

IMPACTO EN LA SOCIEDAD DESDE ENFOQUES RECIENTES.

PRESENTADOS VÍA ONLINE.

Webinar. Un cambio de paradigma en el sistema educativo del siglo XXI.

Como consecuencia de la declaración del estado de alarma y el consiguiente cierre de los centros educativos, Salazar, Sonsoles (2020), sostiene que el profesorado se está enfrentando al reto de cambiar la visión en relación a los paradigmas con los que venía trabajando, pasando del trabajo presencial en las aulas al trabajo virtual o digital. Se ha realizado un enorme esfuerzo para ofrecer alternativas de estudio a los escolares confinados en sus domicilios, contando con más voluntad que medios, y se han puesto en marcha infinidad de formas para evitar en lo posible las consecuencias negativas que esta situación puede tener en el proceso de aprendizaje del alumnado. Esta necesidad de replantear una nueva metodología ha provocado un gran desconcierto entre la Comunidad Educativa. El sistema se ha adaptado razonablemente bien, con una apuesta decidida por la tecnología y por herramientas, con diferentes plataformas que, facilitan al profesorado para trabajar con su alumnado en la distancia. Aunque buena parte de estos no tenía la formación suficiente, se ha hecho un considerable esfuerzo para que profesores se estén formando en estos momentos para el uso de la plataforma digital. Por el contrario, el modelo educativo virtual, forzado por la pan-

demia, ha puesto de manifiesto, más que en ningún otro momento, una enorme desigualdad. Además de la brecha digital nos encontramos con una brecha social a la que se intenta dar respuesta desde los centros educativos. La actual crisis sanitaria nos reta a pensar de una forma distinta y cómo podemos resolver los problemas, así como a innovar en los modelos educativos para que el alumnado continúe aprendiendo.

Por su parte Zych, Izabela (2020) especialista en promoción de la conducta pro social y problemas de violencia escolar, mantiene que El COVID 19 ha impactado en diversos aspectos de la vida, en todas partes del mundo.

La escuela del siglo XXI no solo se centra en los aspectos académicos, sino también debe educar a los futuros ciudadanos, competentes a nivel emocional, social y moral, capaces de trabajar en equipo y preparados para vivir en una sociedad democrática, inclusiva y pacífica. En este sentido, la situación actual tiene un impacto sobre el aspecto académico, sobre los aspectos psicosociales y posibles riesgos en el desarrollo del alumnado. En este webinar Zych, Izabela (2020) presenta mediante diapositivas, los retos relacionados con el confinamiento:

El conocimiento académico y el confinamiento.

Es el que más se comenta en los medios de comunicación. Muchas familias dedican largas horas a las tareas escolares, el profesorado hace un enorme esfuerzo de adaptar la enseñanza de manera virtual. Todos están preocupados por la posible pérdida o retraso en la adquisición de los conocimientos. El reto principal radica en que no todo el profesorado está preparado para impartir la materia de modo virtual, ni todas las familias tienen los medios para asumirla, asimismo no todo el alumnado está preparado para ello, se generan problemas de inclusión.

Aspectos psicosociales y el confinamiento.

El confinamiento está privando al alumnado de uno de los contextos más importantes para su desarrollo social, emocional y moral: el grupo de iguales (Ortega, 2002). Las relaciones de iguales (horizontales) tienen algunas características muy particulares, por ejemplo, no son incondicionales, se establecen normas de grupo y se crea la llamada

cultura de iguales, son un contexto de juego. La escuela en sí, es un contexto fundamental para las relaciones de iguales cara a cara, que ahora se han interrumpido por completo. La escuela tiene un carácter igualador en la sociedad y previene, en donde el profesorado se mantiene como el actor altamente preparado para guiar al alumnado en su desarrollo psicosocial, en donde también actúa como modelo de buena conducta.

El confinamiento y las conductas problema

- La escuela es un agente fundamental para la prevención de conductas problema. En las escuelas se llevan a cabo programas contra el uso de sustancias, intervenciones anti – Bullying, prevención del ciberbullying, entre otras (Del Rey et al., 2018). En la escuela se detectan a veces problemas tan graves como el maltrato o abuso infantil.
- Problemas como el Bullying y violencias entre iguales en la escuela han podido desaparecer temporalmente, pero puede haber un “efecto rebote”. Otros han podido aumentar, incluyendo el ciberbullying, la violencia entre hermanos, abuso de tecnologías, problemas en la familia, maltrato o abuso infantil. Es difícil que el alumnado encuentre ayuda por no interactuar con nadie fuera del entorno familiar. Las familias raramente están preparadas para afrontar estos problemas.
- Ahora más que nunca es fundamental investigar y prevenir problemas tales como el ciberbullying, ciberodio y diferentes formas de abuso de las TIC. Las familias pueden aprender como supervisar la actividad online. Las escuelas pueden implementar intervenciones específicas online. Es un momento para tomar aún más consciencia e integrar estos contenidos en los currículos habituales.
- La soledad, el aburrimiento, falta de estimulación y diversión que en la actualidad sufre el alumnado, pueden caer en síntomas depresivos.
- La incertidumbre, falta de rutina y cohabitar en un lugar pequeño y cerrado con otras personas 24 horas al día, 7 días de la semana, puede causar conflictos y ansiedad.

El alumnado con necesidades educativas especiales y de los grupos minoritarios puede estar especialmente afectado. La escuela es el principal motor hacia su inclusión.

Conversatorio: Primer ciclo de diálogos interamericanos: Papel de los SIPINNAS en la Pandemia del COVID-19 (tercera y cuarta sesión). Primer ciclo de diálogos interamericanos SIPINNAS

En este conversatorio realizado el 8 de mayo de 2020, se expuso la reflexión sobre ¿Qué medidas se vienen implementando ante el cierre de las instituciones educativas? y en una síntesis de los aprendizajes y desafíos que tienen los SIPINNAS para el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, destacando lo siguiente:

- Debe existir un Call-Center para contención emocional de docentes y apoyo psicoemocional y formación en valores para estudiantes y familias.
- Apoyo a padres, madres y/o cuidadores, a través de docentes y medios electrónicos, telemáticos.
- Campañas y herramientas para uso seguro, sano y constructor del internet.
- Campaña de acompañamiento psicológico: contención emocional.
- Campaña de prevención de la violencia y promoción de la convivencia ciudadana.
- Mecanismos de atención Ciudadana.
- Los conferencistas coinciden en que el factor socioemocional está siendo afectado seriamente en el círculo familiar, y ponderan que la escuela debe contemplar para el regreso del alumnado la importancia de dar prioridad a las asignaturas como Educación Física, F. C. y E. y en las que un fundamento teórico como las Inteligencias Múltiples de Gardner H., suponen a este término como la capacidad para resolver problemas. Y a partir de estos principios convertir la inteligencia en un concepto funcional que se desarrolla en la vida de las personas (Armstrong, Thomas, 2016), son vitales para conducir a nuestro alumnado hacia la asimilación natural de lo ocurrido.

Por lo anterior expuesto, el Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE), consciente de que el alumnado, padres de familia y docentes requerirán de todos los elementos y herramientas que puedan servirles de apoyo para establecer ambientes de convivencia durante y al término de esta pandemia, desarrolla el presente proyecto dirigido a Enlaces Regionales y Promotores de Convivencia Escolar, con la finalidad de establecer el mejor canal de difusión de aquellas acciones que nos conlleven a incidir en el mayor número de familias y docentes mexiquenses, sensibiliza-

dos con temáticas que fomenten el desarrollo de una Cultura de Paz. Asimismo, se busca mantenernos actualizados para construir y planificar de la mejor manera el regreso a las aulas, donde la labor de todos los que integramos este consejo será medular, sugiriéndote priorizar tus propias necesidades profesionales y a establecer los mecanismos medios que consideres pertinentes para cursar el mayor número de actividades, conferencias, cursos, webinars que estaremos compartiendo para ti.

En el marco de la actualización y capacitación.

El Consejo para la Convivencia Escolar, pone a la disposición la siguiente categorización de temáticas, en las que se incluyen cursos, diplomados y 88 links de videos educativos para toda la comunidad educativa, mismos que se estarán actualizando constantemente, con la finalidad de que Enlaces del Consejo para la Convivencia Escolar de los Subsistemas Educativos Estatal y Federal, Promotores de Convivencia Escolar, se actualicen durante el confinamiento y puedan planificar sus propias actividades en el regreso del alumnado a las escuelas.

Categoría. Gestión de conflictos y Mediación escolar

Objetivo. Fortalecer los procesos de detección oportuna y atención a la gestión pacífica de conflictos.

Haz click para abrir el video 

TEMÁTICA	TÍTULO DEL VÍDEO-CURSO-DIPLOMADO	DESTINATARIOS	NIVEL
CONFLICTOS			
	CONVIVE Curso. Transformación Pacífica de Conflictos	Estudiantes Orientadores Docentes	Primaria Secundaria
	CONVIVE Curso. Una Aventura por la Paz	Estudiantes Padres y Madres de familia Docentes Directores	Preescolar Primaria

	<p align="center">CONVIVE Diplomado. Mediación Escolar</p>	<p align="center">Docentes Estudiantes de media superior y superior Directivos Supervisores</p>	<p align="center">Todos los niveles</p>
	<p align="center">Fundación Carlos Slim Transformando conflictos</p>	<p align="center">Docentes</p>	<p align="center">Sector central</p>
<p align="center">Manejo y resolución de conflictos</p>	<p align="center">PNCE Tutorial 5. Conflictos</p>	<p align="center">Docentes y directivos</p>	<p align="center">Primaria</p>
	<p align="center">PNCE Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Resolución pacífica de conflictos en la familia</p>	<p align="center">Madres, padres de familia y tutores</p>	<p align="center">Preescolar y primaria</p>
	<p align="center">PNCE Evita la presión social (niño)</p>	<p align="center">Alumnado y sus familiares</p>	<p align="center">Secundaria</p>
	<p align="center">PNCE Evita la presión social (niña)</p>	<p align="center">Alumnado</p>	
	<p align="center">PNCE Presión social</p>		
	<p align="center">PNCE Solución de conflictos</p>		
	<p align="center">PNCE Evita las amenazas</p>		
	<p align="center">PNCE Orientaciones para docentes. Taller 2. Dialoga y resuelve</p>	<p align="center">Docentes y directivos</p>	
	<p align="center">PNCE Manejo de conflictos</p>	<p align="center">Todo público</p>	<p align="center">Educación básica</p>

REGULACIÓN EMOCIONAL			
Expresión y autorregulación de emociones	PNCE Expresión de emociones	Alumnado	Primaria
	PNCE Tutorial 2. Emociones	Docentes y directivos	
	PNCE Manejo de emociones	Alumnado	Secundaria
	PNCE Disciplina y manejo de emociones	Madres, padres de familia y tutores	
	PNCE Estrés laboral	Docentes y directivos	Educación básica
	SEP Conoce tus emociones	Todo público	

Categoría. Igualdad de Género

Objetivo. Reflexionar sobre las dinámicas de igualdad de género en el ámbito escolar, para que cada docente y estudiante vaya tomando consciencia de lo importante de su participación para ayudar a eliminar la violencia de género.

Haz click para abrir el video 

TEMÁTICA	TÍTULO DEL VÍDEO-CURSO-DIPLOMADO	DESTINATARIOS	NIVEL
Masculinidad			
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	PNCE Masculinidad no violenta	Alumnado	Secundaria

Público al que va dirigido	Nombre	Tipo de contenido
Igualdad de Género		
Público en general	Los niños y el salario desigual entre hombres y mujeres (experimento social noruego).	Experimento social
	Bonafont – Avancemos por la igualdad	
Adolescentes, personal docente	MORE WOMEN #ELLEFeminism	Video con gráficos
Público en general	¿Cómo ven los niños la igualdad?	Experimento social
	La desigualdad de género no es un juego de niños ActitudFem	
Niños y niñas	Igualdad de género para niños	Video con gráficos
Adolescentes, personal docente	El vídeo de la ONU que quiere acabar con los estereotipos de género	Género informativo
	Diferentes pero iguales en derecho	Video con gráficos
Niños y niñas	Rosa Caramelo - Cuentos infantiles por la igualdad	Cuento
Público en general	Desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres	Video con gráficos
	El acertijo que puede mostrarte algo de ti mismo que quizás no sabías	
Perspectiva de Género		
Público en general	Perspectiva de Género	Video con gráficos
Estereotipos de género		
Adolescentes, personal docente	¿Qué significa hacer algo #ComoNiña? Always	Experimento social
Público en general	Campaña La igualdad se aprende - Los hombres si lloran	
Adolescentes, personal docente	Be a lady they said	

Igualdad en el ámbito educativo		
Adolescentes, personal docente	Campaña Eduquemos Con Igualdad	Género informativo
Público en general	Inspirando al futuro sin estereotipos	Experimento social
	Romper estereotipos de género en los colegios	
Personal docente	Cómo educar en la igualdad de género. Marina Subirats, socióloga Y tú, ¿qué quieres ser de mayor?	Entrevista
Adolescentes, personal docente	Educación en igualdad - Asociación de Mujeres Juezas	Género informativo
Masculinidades		
Público en general	Masculinidad y adicciones, un hombre de verdad	Género informativo
	Paternidades	
	Paternidades	
	Campaña de la violencia contra la mujer	Experimento social
Prevención de embarazo adolescente		
Público en general, adolescentes	Todavía estas muy chico, para algo tan grande	Video informativo
Violencia de género		
Adolescentes, personal docente	1er Premio del I Certamen de Cortos sobre Igualdad: "Don Federico"	Género informativo
Personal docente	El orden de las cosas	Violencia informativa
Público en general, adolescentes	El amor no duele	Video con gráficos
Público en general, adolescentes	Te doy mis ojos	Película
Público en general	En tierra de hombres	
Público en general, adolescentes	No estás sola, Sara	

Público en general	Cambia el cuento	Video con gráficos
Adolescentes, personal docente	Porno machista	
Unión en pareja de menores		
Público en general	Una boda de cuento, salvo por un detalle UNICEF	Género informativo
Público en general, adolescentes	Las elegidas	Película
Diversidad sexual		
Público en general	ONU Libres e Iguales: La Lección	Video con gráficos
	LGBTTTIQA sin etiquetas	
Público en general, personal docente, adolescentes	La chica danesa (Diversidad Sexual)	Película
Público en general, personal docente, adolescentes, niños y niñas.	Mi vida en rosa (Diversidad Sexual)	
Público en general	Cámara oculta: "Tener 2 padres no es tener una familia" Gente Maravillosa	Experimento social
Personal docente, adolescentes	Muxes	Video con gráficos
	Samantha Flores: La vida Alegre	
Poder femenino		
Público en general, adolescentes	Mujeres futbolistas	Video con gráficos
	Empoderamiento femenino	
Público en general	El color purpura (sororidad)	Película
	La sonrisa de Mona Lisa (empoderamiento)	
	Las sufragistas	

Categoría. Convivencia Escolar

Objetivo. Reflexionar a la convivencia como la acción de vivir con otras personas diferentes, para fomentar y fortalecer la sana convivencia y la construcción de espacios de paz en la familia y en la escuela.

Haz click para abrir el video 

TEMÁTICA	TÍTULO DEL VÍDEO-CURSO-DIPLOMADO	DESTINATARIOS	NIVEL
Autoestima			
Fortalecimiento a la autoestima	PNCE Vínculos afectivos	Familiares, tutores, cuidadores primarios y educadores de preescolar	Preescolar
	PNCE El PNCE en la educación básica: Preescolar		
	PNCE Tutorial 1. Autoestima	Docentes y directivos	Primaria

Fortalecimiento a la autoestima	<p>PNCE Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Autoestima y manejo de emociones</p>	Madres, padres de familia y tutores	Preescolar y primaria
	<p>PNCE Evita comparaciones</p>		Primaria
	<p>PNCE Reconocimiento a logros</p>		
	<p>PNCE Reconocimiento a esfuerzos</p>		
	<p>PNCE Brindar apoyo</p>		
	<p>PNCE El PNCE en la educación básica: Preescolar</p>	Familiares, tutores, cuidadores primarios y educadores de preescolar	Preescolar
	<p>PNCE Mochila emocional</p>	Docentes, directores, supervisores, autoridades escolares, madres y padres de familia y tutores de educación básica	Educación básica
	<p>PNCE La palabra autoestima</p>	Todo público	
	<p>PNCE Evita pensar en absolutos</p>	Alumnado	Secundaria
	<p>PNCE Evita pensar catastróficamente</p>		
<p>La Escuela al Centro Orientaciones para docentes. Taller 1. Autoestima y manejo de emociones. Me conozco y me quiero como soy</p>	Docentes y directivos		

Convivencia Armónica y Pacífica en el Aula			
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	PNCE Tutorial 3. Respeto	Docentes y directivos	Primaria
	SEP Convivo con los demás	Todo público	Educación básica
Convivencia Pacífica en Familia			
Comunicación y colaboración con la familia	PNCE Educar con el ejemplo	Alumnado	Primaria
	PNCE Tutorial 6. Las familias	Docentes y directivos	
	PNCE Manual de trabajo. Talleres para madres, padres de familias y tutores	Madres, padres de familia y tutores	
	PNCE Responsabilidad sobre las acciones		
	PNCE Diálogo en la familia		
	PNCE Distribución equitativa de actividades	Alumnado y sus familiares	
	PNCE Valorar la familia		
	PNCE Empatía familiar		Secundaria
PNCE Colaboración familiar	Alumnado		

Comunicación y colaboración con la familia	PNCE Respeto a la familia	Alumnado y familiares	Secundaria
	PNCE Guía para el docente. Sesión retroalimentación	Docentes y directivos	
	PNCE Orientaciones para docentes. Taller 3. La familia		
	PNCE Valorar la familia	Alumnado y sus familiares	
	PNCE ¿Qué es una familia?	Todo público	Educación básica

Categoría de Derechos Humanos para la Construcción de Paz Integral

Objetivo. Sensibilizar a la comunidad escolar en la formación de actitudes favorables que permitan la construcción de paz integral en las relaciones de convivencia entre docentes, estudiantes y sus familias.

Haz click para abrir el video 

TEMÁTICA	TÍTULO DEL VÍDEO-CURSO-DIPLOMADO	DESTINATARIOS	NIVEL
Prevención de Violencias Escolares en contra de Niñas, Niños y Adolescentes			
Convivencia armónica, pacífica e inclusiva	PNCE Igualdad de género	Docentes, directivos, supervisores y autoridades escolares de educación básica	Educación básica
	PNCE Abuso sexual infantil		
	PNCE Acoso escolar		
	PNCE Maltrato infantil en la escuela		

Respeto a las normas y reglas			
Respeto a las reglas	SEP ¿Para qué sirven las reglas?	Todo público	Educación básica
	PNCE Señalar la conducta inadecuada	Alumnado	Primaria
	PNCE Reglas y límites sin culpas	Madres, padres de familia y tutores	
	PNCE Respeto, reglas y acuerdos		
	PNCE Tutorial 4. Las reglas	Docentes y directivos	
	La Escuela al Centro Orientaciones para familias de alumnos de los niveles de preescolar y primaria. Establecimiento de límites y reglas en la familia	Madres, padres de familia y tutores	Preescolar y primaria

Categoría Programa Nacional de Convivencia Escolar. Normatividad y Guías.

Objetivo. Dar a conocer a la comunidad escolar los principales materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Haz click para abrir el video 

TEMÁTICA	TÍTULO DEL VÍDEO-CURSO-DIPLOMADO	DESTINATARIOS	NIVEL
Guías de Trabajo			
Guía para el docente. Educación secundaria Talleres de convivencia	PNCE Mural interactivo. Tutorial	Docentes y directivos	Secundaria
	PNCE Obra de teatro. Tutorial.		
	PNCE Juego didáctico. tutorial		
	PNCE Campaña de difusión. Tutorial		
	PNCE Modelo de debate. Tutorial.		

Información PNCE			
Información del PNCE	Testimonios	Comunidad escolar	Educación básica
	Día internacional contra el acoso escolar		
	Experiencias extraescolares para una sana convivencia		
	Avances del Programa Nacional de Convivencia Escolar	Todo público	
Ejes de trabajo del PNCE			
Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 1. Cultura de la convivencia AUTOESTIMA. ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY	Todo público	Educación básica
	Serie 1. Cultura de la convivencia RECONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES		
	Serie 1. Cultura de la convivencia CONVIVO CON LOS DEMÁS Y LOS RESPETO		
	Serie 1. Cultura de la convivencia LAS REGLAS: ACUERDOS DE CONVIVENCIA		
	Serie 1. Cultura de la convivencia MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
	Serie 2. El ABC de la convivencia ASERTIVIDAD		
	Serie 2. El ABC de la convivencia AUTOCONOCIMIENTO		

Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 2. El ABC de la convivencia AUTORREGULACIÓN	Todo público	Educación básica
	Serie 2. El ABC de la convivencia EMPATÍA		
	Serie 2. El ABC de la convivencia RESILIENCIA		
	Serie 2. El ABC de la convivencia EVITA JUEGOS PELIGROSOS		
	Serie 2. El ABC de la convivencia ESCUCHA ACTIVA		
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar HONESTIDAD		
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar SOLIDARIDAD		
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar RESPONSABILIDAD		
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar RESPECTO		
	Serie 3. Valores de la convivencia escolar PERSEVERANCIA		
	Serie 4. Igualdad de género IGUALDAD DE GÉNERO		
	Serie 4. Igualdad de género ESTEREOTIPOS		
	Serie 4. Igualdad de género MASCULINIDAD		

Ejes formativos PNCE 2016-2018	Serie 4. Igualdad de género PRESIÓN SOCIAL	Todo público	Educación básica
	Serie 5. ABC de seguridad IDENTIFICAR ACOSO ESCOLAR		
	Serie 5. ABC de seguridad LOS TRES TIPOS DE ACOSO		

Nota: Cabe hacer mención que en las temáticas de cursos y/o diplomados, se especifica que cada institución o dependencia que ofrece los mismos, establece sus tiempos para la inscripción y el desarrollo del mismo. Vía correo electrónico, se estará actualizando esta información, con las ofertas e invitaciones que llegan al Consejo para la Convivencia Escolar.

Categoría Centro de Atención para la Convivencia Escolar Mexiquense (CACEM)

[Haz click para abrir el video](#) ✎

Recursos materiales disponibles, que se hacen indispensables para que Enlaces Regionales y Promotores de Convivencia Escolar y Enlaces operativos del Subsistema Educativo Federal, contemplen, den seguimiento-asesorías y si así lo deciden planifiquen las actividades a desarrollar en el regreso del estudiantado a las escuelas.

Programa Nacional de Convivencia Escolar. (PNCE)



En el nivel de Educación Básica, Enlaces Regionales de los Subsistemas Educativos y Promotores de Convivencia Escolar, Brindarán al personal docente asesoría constante sobre la implementación de los materiales, contenidos y actividades del Programa, mismos que serán de suma importancia para impulsar una convivencia escolar y para coadyuvar en el aspecto emocional del alumnado en el regreso a las aulas.

Asimismo, como una forma de ampliar contenidos, actividades y anteceder sus planeaciones para trabajo en grupos, se solicita considerar los **Ficheros sobre:** Igualdad, Diversidad, Derechos Humanos, Competencias Socioemocionales y De Autocuidado. **(se envían vía correo electrónico ya divididas por área).**

Nota: En el siguiente [Link](#) ✨ podrás acceder a todos los materiales del PNCE: Catalogo, Cuadernos, Ficheros, Infografía y el **paquete de seguridad** que incluye:

- Estrategias para disminuir conductas de riesgo.
- Recomendaciones sobre convivencia y seguridad en redes.
- Buen uso del 9-1-1 desde tu escuela.
- Protocolo para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato, en escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria.
- Prevención, detección y reacción ante la presencia de armas en las escuelas.
- Manejo de emociones en situaciones de crisis.
- Guía para elaborar o actualizar el Programa de Protección Civil y,
- Aprender a Convivir.

Manuales Mexiquenses “Aprender a Convivir en una Cultura de Paz”

El Gobierno del Estado de México, a través del Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE) trabaja para prevenir y atender violencias escolares y fomentar la paz en las aulas y escuelas mexiquenses, bajo el objetivo de promover el respeto a los derechos humanos, los valores para la convivencia pacífica y la cultura de paz, mediante la generación de ambientes de convivencia armónica que garanticen la igualdad de género, la protección contra accidentes y la mediación y la conciliación como medio alternativo para la transformación de conflictos. Todo ello mediante la sensibilización, capacitación, formación y desarrollo de habilidades.

Bajo este contexto y para lograr los propósitos del CONVIVE, la formación constante en materia de paz y prevención de la violencia escolar es continua. Para ello se pone a la disposición la segunda edición de los Manuales Mexiquenses, “Aprender a Convivir en una Cultura de Paz”, en los cuales encontrarás herramientas y contenidos valiosos para incidir de manera positiva en tu labor diaria con todos los elementos de la comunidad escolar.



Mismos que encontrarás para su descarga en formato PDF, en el siguiente [Link](#) *

Manual de Mediación Escolar



Mismo que encontrarás para su descarga en formato PDF, en el siguiente [Link](#) *

En el marco de Difusión

El Centro de Atención para la Convivencia Escolar Mexiquense (CACEM), trabaja en conjunto con las instancias integrantes de la Red Interinstitucional y pone a disposición lo siguiente:

El DIF Estado de México y EDEX te invitan a conocer la colección “**CUENTOS PARA CONVERSAR**”

Historias que se desenvuelven en la familia, escuela y comunidad; donde los protagonistas junto a su grupo de amigas y amigos, analizan y aprenden de valores, derechos y habilidades para la vida.

Cada volumen incluye el anexo denominado, Guía para madres y padres, en el cual encontrarás:

- Los aspectos fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Una actividad diferente para que padres, madres, y cuidadores, puedan realizarlas.
- Descubre lo que Héctor y Sergio piensan sobre la distribución de las tareas en el hogar.

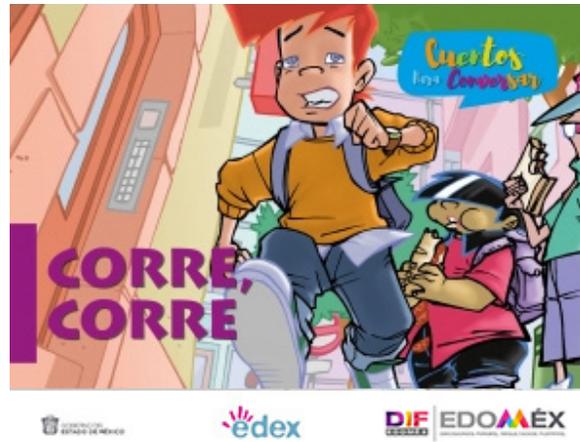
CUENTO No. 1



CUENTO No. 2



CUENTO No. 3



CUENTO No. 4



CUENTO No. 5



Nota: La emisión de los cuentos, están disponibles en el siguiente [Link](#) *, y cada viernes por el mismo medio se actualizan.

Por su parte la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, pone a disposición las siguientes Video Conferencias que se desarrollaron en las semanas comprendidas del 18 al 29 de mayo de 2020.

TEMA DEL VIDEO
▶ El regreso de NNA a la nueva normalidad y la garantía de los derechos humanos
▶ Estrategias para el manejo del duelo en NNA (Tanatología Segunda Parte)
▶ Estrategias para la atención de familias multi-estresadas y prevención de la violencia
▶ Atención a familias Multiestresadas en cuarentena por COVID-19
▶ Manejo de crisis para familias
▶ Habilidades socio-emocionales para padres de familia y docentes
▶ Prevención de la violencia contra NNA en el encierro (Estrategias y dinámicas)
▶ Atención Integral para las familias de personas con discapacidad
▶ El aislamiento y el derecho de los otros
▶ Manejo del estrés y taller de relajación
▶ Estrategias para la prevención de la violencia contra la mujer en el aislamiento social
▶ Convivencia familiar basada en los Derechos Humanos
▶ Estrategias para una accesibilidad global
▶ Obligaciones Convencionales sobre la atención de personas con discapacidad en emergencia sanitaria
▶ Prevención del suicidio
▶ Sexting, una práctica de riesgo

Nota: Como una manera de aportar para la mejor difusión de estos contenidos, la CODHEM, pone a disposición el siguiente [Link](#) *, donde encontrarás las **presentaciones en Power Point**, que manejaron los ponentes en cada una de las conferencias realizadas.

Asimismo, el Consejo para la Convivencia Escolar, mediante su **página de Facebook**, pone a disposición **Videos con consejos prácticos y temáticas actuales**, elaborados por personal adscrito a esta dependencia, con la finalidad de apoyar en tiempos de Pandemia, mismos que se describen de la siguiente manera para su observación, seguimiento y difusión:

Área que realiza	Tema	Descripción
Subdirección de Igualdad de Género	<p>▶ La igualdad comienza desde la casa Duración: 1 min, 51”</p>	<p>Corina Flores Saludes, Integrante de la Subdirección de Igualdad de Género, expone: Sin duda alguna, las labores domésticas requieren tiempo, esfuerzo y actividad física y mental como cualquier otro trabajo, solo que este no es remunerado. A través del tiempo nos han dicho que estas labores son únicamente para las mujeres; en esta cuarentena es momento de demostrar que la igualdad comienza desde casa, que sin distinción de sexo o género, las labores domésticas son obligación y responsabilidad de cada integrante del núcleo familiar.</p>
	<p>▶ Labor del CONVIVE Duración: 1 min, 53 ”</p>	<p>Paola Karina Gutiérrez Morales, realiza una presentación que contiene una breve descripción sobre la labor del CONVIVE y reitera el compromiso que tenemos como institución para seguir llevando un mensaje de paz para quienes nos escuchan, ven y leen.</p>
Subdirección de Derechos Humanos y Atención Especializada	<p>▶ Valores Duración: 1 min, 48”</p>	<p>Nohemí Fabila Reyes, realiza con el objetivo de proporcionar una herramienta para los cuidadores primarios o padres y madres de familia, que les ayude a identificar la práctica de valores que sus hijos o hijas tienen.</p>
	<p>▶ La importancia de la comunicación asertiva Duración: 1 min, 40”</p>	<p>José Luis Martínez Gabino, nos habla sobre la importancia de la comunicación asertiva; será útil y funcional para hacer valer nuestros derechos humanos, así mismo nos permitirá manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con mayor habilidad posible, establecer y mantener conversaciones con diversas personas en los mismos o diferentes contextos.</p> <p>Así mismo favorece la toma de decisiones y los cambios de conducta, para que de esta manera se pueda ser directo con lo que se quiere expresar sin ofender.</p>

Subdirección de Mediación y Conciliación	<p>▶ Convivencia sana en contingencia Duración: 1 min, 26”</p>	Yazmin Arzate Olmos, presenta una reseña de para aprender a convivir armónicamente utilizando la inteligencia emocional y comunicación no violenta.
	<p>▶ Atención plena Duración: 1 min, 51”</p>	Eduardo Daniel Delgado, comenta sobre el tema: “Atención Plena” herramienta que te permite nuevas formas de comunicarte y expresarte sana y pacíficamente.
Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y la Coordinación de Promotores de Convivencia	<p>▶ Consejos prácticos para mejorar la convivencia en el hogar con tus hijos e hijas Duración: 4 min. 27”</p>	El Programa Nacional de Convivencia Escolar, la Coordinación de Promotores de Convivencia y Enlaces Regionales, te dan estos consejos prácticos destinados a padres, madres o tutores en el actuar con sus hijas e hijos durante su estancia en el hogar ante esta contingencia.
Subdirección de Valores por una Convivencia Escolar Armónica	<p>Videos: Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1.-Inteligencia Emocional ▶ 2.-Autoconciencia ▶ 3.-Auto Regulación ▶ 4.-Motivación ▶ 5.-Empatia ▶ 6.-Habilidades socioemocionales 	Yarasett Joselyn Vidal Salinas/ Psicóloga del CONVIVE. Mediante una secuencia de videos, nos invita a reflexionar sobre la inteligencia emocional, citando como antecedente a Goleman (1996) y a Araujo (sf), en el que reflexionan sobre el tema, considerándolo como una habilidad que debe desarrollarse desde los primeros años de vida con la finalidad de formar individuos, capaces de convivir sanamente. Derivado de esto y ante la situación que vivimos actualmente, madres y padres de familia requieren estrategias sencillas y con pocos materiales que puedan desarrollar con sus hijos e hijas desde casa fortalecerles en el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, M. (sf). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional*, Universidad de los Andes: Venezuela.
- Armstrong, Thomas, (2016) Resumen del Departamento de Orientación del libro: INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL AULA: Guía práctica para educadores. Edit. Paidós. Barcelona. (p.1)
- Daniel Goleman. (1996) *La Inteligencia Emocional*, Ed. Kairos: Madrid.
- Eiriz R. (2020) Primeros Auxilios Emocionales en Tiempos de Pandemia. Guía práctica con Método INTEGRA. p.6. Edit. Sirio.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS CONSULTADAS:

- Aprende.org. Fundación Carlos Slim en: https://aprende.org/tema/vive_seguro
- Consejo para la Convivencia Escolar. CONVIVE. En: <https://convivenciaescolar.edugem.gob.mx/>
- Consejo Nacional para prevenir la Discriminación. CONAPRED. En: <http://conectate.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=48>
- Lineamientos para la atención de pacientes por COVID-2019, Gobierno de México. Secretaría de Salud. En: <http://cvoed.imss.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/02/Linemainetocl%C3%ADnico-COVID-19-CCINSHAE-14feb2020.pdf.pdf.pdf>
- Martínez, T., Bucio, R., Veras, M., Bravo, N., Morlachetti, A. y Cardona, J. (2020, 08 de mayo) Primer Ciclo de Diálogos Interamericanos: Papel de los Sistemas de Protección en la Pandemia del COVID-19. En: <https://us02web.zoom.us/j/92929517592?tk=92JTMXrRGK-cuEgHpeKUVIN>
- Programa Nacional de Convivencia Escolar. En: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>
- Salazar, S. y Zych I. (2020), WEBINAR “Un cambio de paradigma en el sistema educativo del siglo XXI” (05 de mayo de 2020) En: <https://www.centrodeestudiosandaluces.es/cea-actividades/3269>
- Zych I. (2020, 05 de mayo). WEBINAR “Un cambio de paradigma en el sistema educativo del siglo XXI” [presentación de diapositivas]. Ciclo de Webinars” Andalucía ante el COVID -19, un cambio global”. El centro de estudios andaluces. En: <https://www.centrodeestudiosandaluces.es/cea-actividades/3269>

INFORMACIÓN DE CONTACTO



(722) 214 39 13

800-01 NIÑOS (64667)



direcciongeneralconvive@gmail.com



<http://convive.edomex.gob.mx/>



Consejo Para La Convivencia Escolar



@CONVIVEedomex

DIRECTORIO

Lic. Alfredo del Mazo Maza.

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE MÉXICO.

Lic. Alejandro Fernández Campillo.

SECRETARIO DE EDUCACIÓN.

CONSEJO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR (CONVIVE)

Lic. Adriana Elizabeth María del Pilar Ozuna Rivero.

DIRECTORA GENERAL

Lic. Yadira Almanza González.

SECRETARÍA PARTICULAR.

Lic. Marco Antonio Ortega Ramos.

COORDINACIÓN GENERAL Y ÁREA JURÍDICA.

Lic. Adriana de la Luz Montalván Consuelo.

DELEGACIÓN ADMINISTRATIVA.

Dra. Irma Isabel Salazar Mastache.

**COORDINACIÓN ACADÉMICA Y RESPONSABLE DE LA
SUBDIRECCIÓN DE MEDIACIÓN ESCOLAR.**

Lic. Rosa María Pichardo Romero.

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO.

Lic. África Ruth Angélica Medina Del Razo.

**CENTRO DE ATENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
(CACEM)**

Profr. Juan Carlos Solache González.

**COORDINACIÓN DE PROMOTORES DE
CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Lic. Mayra Sandra Márquez Arévalo.

SUBDIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO.

Lic. Héctor Eduardo Velázquez Bucio.

**SUBDIRECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y
ATENCIÓN ESPECIALIZADA.**

Lic. Fátima Dinora Cervantes Hernández.

**SUBDIRECCIÓN DE VALORES POR UNA
CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA.**

Lic. Jonathan Ricardo Garcia Trejo

RESPONSABLE DEL ÁREA DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN.

Lic. José Gabriel Espínola Reyes.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

Dr. Sergio Ricardo Fernández Álvarez.

ÁREA DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA.

Lic. Liliana Tapia Coria.

**COORDINADORA OPERATIVA DEL PROGRAMA NACIONAL DE
CONVIVENCIA ESCOLAR**