

## Semana del 25 al 29 de Enero de 2021

Programación televisiva de educación para madres, padres y tutores con aprendizajes esperados



Educación para  
madres, padres  
y tutores

Opción 1

11.2 + 5.2

Opción 2

7.3

Opción 3

20.1 + 3.2

Opción 4 CDMX

10.2

7:30 a 8:00

22:00 a 22:30

13:30 a 14:00

23:00 a 23:30

NIVEL

Lunes

25 de Enero

Martes

26 de Enero

Miércoles

27 de Enero

Jueves

28 de Enero

Viernes

29 de Enero

Educación para madres, padres y tutores

Horarios:

Opción 1

11.2 + 5.2  
7:30 a 8:00

Opción 2

7.3  
22:00 a 22:30

Opción 3

3.2  
13:30 a 14:00

Opción 4 CDMX

10.2  
23:00 a 23:30

Educación Inicial  
Sostenimiento  
afectivo

Creando redes de  
apoyo durante la  
pandemia

**Aprendizaje esperado:**  
Construir una base de  
seguridad y confianza en sí  
mismo y en los otros, que  
favorezca el desarrollo de un  
psiquismo sano.

**Énfasis:** Identificar los  
cambios y dificultades que  
hemos experimentado a lo  
largo del confinamiento.

Educación Inicial  
Juego y aprendizaje

¿Qué es el estrés y  
cómo afecta a mi  
bebé?

**Aprendizaje esperado:**  
Establecer vínculos afectivos  
y apegos seguros.

**Énfasis:** Comprensión del  
impacto del estrés tóxico en  
el desarrollo de las niñas y  
niños. Presentación de  
estrategias para ayudar a  
revertirlo.

Educación  
Especial

Discapacidad visual:  
apoyos

**Aprendizaje esperado:**  
Profundiza en la atención  
educativa a las alumnas y  
alumnos con discapacidad  
visual y los apoyos que les son  
útiles.

**Énfasis:** Dar a conocer  
distintos tipos de apoyos que  
favorecen el aprendizaje y la  
autonomía de personas con  
discapacidad visual.

Crianza  
compartida

La importancia de  
cultivar nuestro  
propio bienestar

**Aprendizaje esperado:**  
Construir una base de  
seguridad y confianza en sí  
mismo y en los otros, que  
favorezca el desarrollo de un  
psiquismo sano.

**Énfasis:** Estrategia ABCD  
que permite desarrollar  
competencias  
socioemocionales, cultivar  
relaciones constructivas con  
los demás, así como tomar  
decisiones con autonomía y  
responsabilidad.

Educación para  
madres, padres y  
tutores

Jugando con papel

**Aprendizaje esperado:**  
Desarrollar la curiosidad, la  
exploración, la imaginación  
y la creatividad.

**Énfasis:** Los diferentes usos  
del papel como aliado para  
desarrollar la creatividad en  
las niñas y niños.



**Semana del 25 al 29 de Enero de 2021**  
Programación televisiva de **Preescolar**  
con aprendizajes esperados



**Preescolar**

**Opción 1**

11.2 + 5.2

**Opción 2**

20.1 + 3.2

**Opción 3 CDMX**

10.2

8:00 a 9:00

15:00 a 16:00

17:30 a 18:30

**Horarios:**

Opción 1 11.2 + 5.2

8:00 a 8:30

Opción 2 3.2

15:00 a 15:30

**Educación socioemocional**

**Exploración y comprensión del mundo natural y social**

**Lenguaje y Comunicación**

**Pensamiento Matemático**

**Comprensión del Mundo Natural y Social**

**Llegamos a un acuerdo**

**Cuando era bebé**

**Hablemos de nuestros derechos**

**Mateimagina**

**Descubro el cielo**

**Aprendizaje esperado:** Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

**Aprendizaje esperado:** Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

**Aprendizaje esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

**Aprendizaje esperado:** Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

**Énfasis:** Generar alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.

**Énfasis:** Mi historia personal.

**Énfasis:** Expresión de sus ideas sobre temas sociales.

**Énfasis:** Configuraciones con figuras geométricas.

**Énfasis:** Observación, experimentación y comprobación.

**Horarios:**

Opción 1 11.2 + 5.2

8:30 a 9:00

Opción 2 3.2

15:30 a 16:00

**Artes**

**Pensamiento matemático**

**Educación Física**

**Lenguaje y Comunicación**

**Inglés(Ciclo I)**

**Manos que cuentan historias**

**Encuétralo**

**¡Puedo hacerlo!**

**Una noticia especial**

**Tiempo de cantar**

**Aprendizaje esperado:** Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

**Aprendizaje esperado:** Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

**Aprendizaje esperado:** Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

**Aprendizaje esperado:** Participa en la entonación de canciones.

**Énfasis:** Representa historias en el juego simbólico con recursos de las artes visuales (elementos intermediarios como la proyección de sombras).

**Énfasis:** Uso de las relaciones espaciales y puntos de referencia para ubicar objetos.

**Énfasis:** Reconoce sus experiencias motrices previas y las aplica con mayor control en una actividad lúdica.

**Énfasis:** Comenta una noticia que se encuentra publicada en diferentes medios.

**Énfasis:** Explora canciones infantiles.





# Semana del 25 al 29 de Enero de 2021

## Programación televisiva de **Primaria** con aprendizajes esperados

	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 11:30	12:00 a 15:30	18:30 a 21:00
2° Primaria	11:00 a 13:30	15:00 a 17:30	20:30 a 23:00
3° Primaria	13:30 a 17:00	17:30 a 20:00	7:30 a 10:00
4° Primaria	16:30 a 19:00	19:30 a 22:00	9:30 a 12:00
5° Primaria	19:00 a 21:30	7:30 a 10:00	12:00 a 15:30
6° Primaria	21:00 a 23:30	9:30 a 12:00	15:00 a 17:30

Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 09:00 a 09:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 18:30 a 19:00hrs.

**Educación Socioemocional**

**Matemáticas**

**Conocimiento del medio**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**¡Sorpresa!**

**Nuestros árboles**

**Reglas para convivir**

**Un libro donde podemos leer muchas historias**

**La trenza de Romina**

**Aprendizaje esperado:** Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y familia.

**Aprendizaje esperado:** Anticipa el contenido de un texto, advirtiendo nuevos elementos que le sirven con tal fin.

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.

**Énfasis:** Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas.

**Énfasis:** Utilizar diferentes representaciones para el número 30.

**Énfasis:** Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorezcan la sana convivencia con la familia y en otros espacios (familia y comunidad).

**Énfasis:** Encuentra algún texto sobre un tema específico en su libro de lecturas u otro material escrito que tenga a su alcance, en lengua indígena o español, utilizando como apoyo la ilustración de la portada, el título, el reconocimiento de palabras y otros elementos gráficos.

**Énfasis:** Ordenar longitudes con apoyo de un intermediario.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 09:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 12:30 a 13:00hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 19:00 a 19:30hrs.

**Artes**

**Formación Cívica y Ética**

**Matemáticas**

**Artes**

**Conocimiento del Medio**

**Mi cuerpo canta y semueve**

**Lo que nos hace iguales y al mismo tiempo diferentes**

**Adivina y compara**

**Contando historias**

**Los tres grupos de alimentos**

**Aprendizaje esperado:** Experimenta sus posibilidades corporales en el tiempo y en el espacio en situaciones lúdicas al explorar con diferentes movimientos, sonidos y objetos.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.

**Aprendizaje esperado:** Experimenta sus posibilidades corporales en el tiempo y en el espacio en situaciones lúdicas al explorar con diferentes movimientos, sonidos y objetos.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

**Énfasis:** Explora la producción sonora en el espacio y en el tiempo a partir de sus posibilidades corporales y vocales.

**Énfasis:** Reconoce y valora las características compartidas con otras niñas y niños que conoce.

**Énfasis:** Utiliza estrategias propias para ordenar longitudes.

**Énfasis:** Explora sus posibilidades corporales en el tiempo y en el espacio para contar una historia sin la participación de las palabras.

**Énfasis:** Reconocer ejemplos de los alimentos de los tres grupos: verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.



Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.

<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Educación Socioemocional</b>
<b>Entre todos tomamos acuerdos</b>	<b>¡Aprendamos a hacer teatro!</b>	<b>¿Qué es, qué es?</b>	<b>Cuido mi alimentación con buenos hábitos</b>	<b>Del campo a la ciudad</b>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la familia.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reconoce la importancia de establecer acuerdos entre los integrantes de la familia como vía para organizarse y participar.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Participar en la planeación y representación de una obra de teatro.</p> <p>Explorar diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identificar algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos, entre otras.</p> <p><b>Énfasis:</b> Leer e identificar algunas características de los textos teatrales.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y leer rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar.</li> <li>• Identificar elementos que les ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas.</li> <li>• Seguir el texto mientras el docente lee los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.</li> </ul> <p><b>Énfasis:</b> Escuchar adivinanzas y encontrar la respuesta al relacionar las ilustraciones con el significado del texto.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</p> <p><b>Énfasis:</b> Identificar hábitos de alimentación para cuidar la salud: consumo de alimentos de distintos grupos.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica las habilidades personales y sociales movilizadas por la sorpresa para indagar situaciones novedosas de su contexto.</p> <p><b>Énfasis:</b> Identifica las habilidades personales y sociales movilizadas por la sorpresa para indagar situaciones novedosas de su contexto.</p>

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 13:30 a 14:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

<b>Lengua materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo 1)</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>
<b>¿Con cuántas y con cuáles se escriben?</b>	<b>A cantar y moverse</b>	<b>Tiempo de cantar</b>	<b>Animales de altura</b>	<b>Horacio Franco: la flauta de pico</b>
<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Escribir textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Utilizar palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Experimenta sus posibilidades corporales en el tiempo y en el espacio en situaciones lúdicas al explorar con diferentes movimientos, sonidos y objetos.</p> <p><b>Énfasis:</b> Explora sus posibilidades corporales en el tiempo y en el espacio para generar secuencias lúdicas de movimiento.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la entonación de canciones.</p> <p><b>Énfasis:</b> Explora canciones infantiles.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Estima, compara y ordena longitudes directamente y también con un intermediario.</p> <p><b>Énfasis:</b> Comparar y ordenar objetos de diferentes longitudes.</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.</p> <p><b>Énfasis:</b> Selecciona una pieza musical para acompañar la secuencia de movimientos y sonidos.</p>



Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

Vida saludable

Educación Física

Cívica y Ética en diálogo

Educación Física

Vida Saludable

Cada día más limpio

1,2, 3 probando, probando

¡Feliz cumpleaños maestra!

1,2, 3 probando, probando

Limpio y saludable

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal y limpieza del entorno que le ayudan a cuidar la salud.

**Énfasis:** Contar con un referente inicial de sus comportamientos para observar cómo los modifican.

**Aprendizaje esperado:** Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa (1º).

Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (2º).

**Énfasis:** Pone a prueba sus posibilidades de movimiento a partir de las situaciones o tareas en las que se desenvuelve.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad (1º).

Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad (2º).

**Énfasis:** Reconoce y valora las características compartidas con otras niñas y niños que conoce.

Reconoce la importancia de dar y recibir en los distintos grupos en los que participa.

**Aprendizaje esperado:** Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa (1º).

Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de movimiento en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una (2º).

**Énfasis:** Pone a prueba sus posibilidades de movimiento a partir de las situaciones o tareas en las que se desenvuelve.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.

**Énfasis:** Relacionar la práctica de hábitos de higiene y limpieza con el cuidado de la salud.

1º y 2º

Primaria



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

**Opción "1" Canales: 112 + 5.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 15:30 a 16:00hrs.**  
**Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 21:00 a 21:30hrs.**

**Educación Socioemocional**

**Lengua materna**

**Artes**

**Inglés (Ciclo I)**

**Matemáticas**

**¡Sorpresa! Lo que es la sorpresa**

**Cambiamos la rima y el significado**

**Ahuyentando el miedo**

**Tiempo de cantar**

**¡Decenas y centenas!**

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas de su entorno inmediato.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima.

**Aprendizaje esperado:** Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.

**Aprendizaje esperado:** Participa en la entonación de canciones.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

**Énfasis:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas de su entorno inmediato.

Explora tantas opciones como sea posible. Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual.

**Énfasis:** Explora el uso del vestuario diseñado en una divertida pasarela en familia con un tema de su elección.

**Énfasis:** Explora canciones infantiles.

**Énfasis:** Interpretar números escritos y formar a partir de ellos colecciones de objetos con agrupamientos en decenas y centenas.

**Énfasis:** Cambios en rimas y coplas mediante la sustitución de palabras que rimen.

**Opción "1" Canales: 112 + 5.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 16:00 a 16:30hrs.**  
**Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.**

**Artes**

**Artes**

**Conocimiento del medio**

**Matemáticas**

**Conocimiento del medio**

**Mi amigo el miedo**

**Mis grandes aventuras**

**Sonidos que me rodean**

**Sistema decimal**

**Señas para comunicarnos**

**Aprendizaje esperado:** Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.

**Aprendizaje esperado:** Diseña un vestuario sencillo para la presentación frente a público.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

**Énfasis:** Diseña un boceto de vestuario sencillo a partir de una idea de su interés. Elige los materiales que pueden servirle para la creación de un vestuario sencillo.

**Énfasis:** Crea su vestuario sencillo a partir de las ideas del boceto realizado y de los materiales elegidos para ello.

**Énfasis:** Reconocer distintos sonidos y su origen.

**Énfasis:** Interpretar números escritos y formar a partir de ellos colecciones de objetos con agrupamientos en decenas y centenas.

**Énfasis:** Reconocer la utilidad de la lengua de señas, leer los labios y otras formas de comunicación para apoyar a las personas que tienen discapacidad auditiva.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.

**Conocimiento del medio**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Conocimiento del medio**

**Artes**

**Escucho y conozco mi alrededor**

**El calendario**

**Pegando y separando palabras**

**Escucho con cuidado**

**Horacio Franco: la flauta de pico**

**Aprendizaje esperado:** Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

**Aprendizaje esperado:** Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre:

- la escritura convencional de las palabras;
- el uso de mayúsculas y minúsculas;
- el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

**Énfasis:** Reconoce que el oído le sirve para ubicarse en el entorno y relacionarse con el mundo (Ejemplos de cómo se relacionan con el mundo otros animales utilizando el sentido del oído).

**Énfasis:** Analizar las características de los meses como el número de días y su organización en semanas. Introducir el calendario como herramienta para la organización cronológica de actividades.

**Énfasis:** Reflexión sobre la segmentación del texto y su relación con el significado.

**Énfasis:** Identificar los órganos relacionados con el sentido del oído, valorar la importancia del sentido del oído y acciones para su cuidado.

**Énfasis:** Selecciona una pieza musical para acompañar la secuencia de movimientos y sonidos.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

**Lengua materna**

**Formación Cívica y Ética**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Educación Socioemocional**

**¡Seleccionamos cuentos y libros para recomendar!**

**Reciprocidad: dar y recibir**

**Las fases lunares y febrero**

**Dibujemos los caminos que andamos**

**Me sorprende, ¿y luego?**

**Aprendizaje esperado:** Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura. Elige, con base en sus preferencias, un material de lectura. Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos. Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta. Expresa si recomendaría los textos leídos, por qué y a quién.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos breves discontinuos.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las habilidades personales y sociales movilizadas por la sorpresa para indagar situaciones novedosas de su contexto.

**Énfasis:** Elaboración de una lista de textos posibles por leer, explorarlos y seleccionar algunos; decidir quién los leerá. Apreciación de la lectura en voz alta que hacen otras personas.

**Énfasis:** Reconoce que dar y recibir le permite crear y fortalecer relaciones con las personas y en los grupos en los que participa.

**Énfasis:** Analizar las características de los meses como el número de días y su organización en semanas. Analizar el calendario como una herramienta para organizar los meses.

**Énfasis:** Elabora un croquis de su comunidad.

**Énfasis:** Reconoce las habilidades personales y sociales movilizadas por la sorpresa para indagar situaciones novedosas de su contexto.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 13:30 a 14:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 07:30 a 08:00 hrs.

<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Misión: Viaje al universo de las emociones</b>	<b>Leer para disfrutar</b>	<b>Varios caminos y distintas mediciones</b>	<b>Procesos de transformación</b>	<b>Con mucha precisión</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas. <b>Énfasis:</b> Identifica cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones novedosas.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara poemas por su contenido y sus características. <b>Énfasis:</b> Leer poemas de un mismo autor.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. <b>Énfasis:</b> Asociar el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente la regla graduada.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. <b>Énfasis:</b> Identificar procesos de transformación de los recursos naturales para alimentarnos y protegernos (beneficios y costos, ej. contaminación y tala de árboles).	<b>Aprendizaje esperado:</b> Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. <b>Énfasis:</b> Usar la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 08:00 a 08:30 hrs.

<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Artes</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Inglés (Ciclo II)</b>
<b>Componiendo el arte</b>	<b>Muchas formas de medir</b>	<b>Simetría divertida</b>	<b>¿Cuánto mide?</b>	<b>What´s your favorite story?</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Practica habilidades técnicas propias de los lenguajes artísticos involucrados en la producción artística definida. <b>Énfasis:</b> Identifica los principios de composición del equilibrio y el énfasis en distintas obras bidimensionales de distintas épocas y periodos artísticos.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. <b>Énfasis:</b> Buscar recursos para comparar longitudes o distancias.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Practica habilidades técnicas propias de los lenguajes artísticos involucrados en la producción artística definida. <b>Énfasis:</b> Crea una producción bidimensional en donde ponga en práctica los principios de composición del equilibrio y el énfasis.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. <b>Énfasis:</b> Usar la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Interpreta el contenido de un cuento. <b>Énfasis:</b> Explora fragmentos de cuentos infantiles ilustrados de distintos géneros.



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 08:30 a 09:00 hrs.

**Ciencias Naturales**

**Formación Cívica y Ética**

**Ciencias Naturales**

**Lengua materna**

**Artes**

**Necesidades básicas**

**Reconocemos lo que nos hace daño**

**Satisfacción de necesidades básicas: protección**

**Leemos poemas**

**Horacio Franco: la música te mueve**

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

**Aprendizaje esperado:** Identifica que la discriminación daña a las personas en su dignidad y afecta sus derechos.

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

**Aprendizaje esperado:** Lee y escucha la lectura de poemas infantiles.

**Aprendizaje esperado:** Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.

**Énfasis:** Identificar cuáles son las necesidades básicas: protección, alimentación, vestido, salud.

**Énfasis:** Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.

**Énfasis:** Identificar cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para protegernos.

**Énfasis:** Lectura de poemas propios de la cultura indígena, buscando su ritmo y entonación, utilizando la puntuación.

**Énfasis:** Elige una secuencia de movimientos para realizar a partir de una canción.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 09:00 a 09:30 hrs.

**Lengua materna**

**Ciencias Naturales**

**Lengua materna**

**Artes**

**Educación Socioemocional**

**Te quiero decir lo que siento**

**Satisfacción de necesidades básicas: alimentación**

**¿Quién escribe poemas?**

**Dentro de la armonía está el contraste**

**Explorando el universo de las emociones**

**Aprendizaje esperado:** Expresa lo que piensa acerca de un texto.

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.

**Aprendizaje esperado:** Localiza información para responder a preguntas específicas.

**Aprendizaje esperado:** Practica habilidades técnicas propias de los lenguajes artísticos involucrados en la producción artística definida.

**Aprendizaje esperado:** Identifica sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.

**Énfasis:** Recordar poemas que conoce de guiones largos en discurso directo.

**Énfasis:** Identificar cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para alimentarnos.

**Énfasis:** Investiga la biografía de un autor.

**Énfasis:** Identifica los principios de composición de la armonía y el contraste en diferentes obras bidimensionales de varias épocas y periodos artísticos.

**Énfasis:** Identifica sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.



Opción "1" Canales: 11.2+5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 09:30 a 10:00 hrs.

Vida Saludable

Educación Física

Cívica y Ética en diálogo

Educación Física

Vida Saludable

Mi compromiso con la limpieza

Investigadores en acción

Ejercer y hacer cumplir nuestros derechos

Investigadores en acción

Observando los hábitos de los demás

**Aprendizaje esperado:** Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.

**Aprendizaje esperado:** Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí (3°).

**Aprendizaje esperado:** Identifica que la discriminación daña a las personas en su dignidad y afecta sus derechos (3°).

**Aprendizaje esperado:** Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí (3°).

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.

**Énfasis:** Asumir un compromiso en torno a llevar a cabo hábitos de higiene y limpieza que ayudan a proteger la salud de todos.

Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad (4°).

Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afroamericanos, y su aporte en la vida cotidiana (4°).

Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad (4°).

**Énfasis:** Identificar cómo las acciones que realizan impactan en la salud personal y colectiva.

**Énfasis:** Identifica algunos de los elementos que estructuran los juegos y sus implicaciones en su desempeño.

**Énfasis:** Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.

**Énfasis:** Identifica algunos de los elementos que estructuran los juegos y sus implicaciones en su desempeño.

Identifica que los pueblos indígenas y afroamericanos tienen igualdad de derechos y también tienen derechos específicos.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 9:30 a 12:00 hrs.

**Formación Cívica y Ética**

**Historia**

**Matemáticas**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Derechos humanos de los pueblos indígenas y afroamericanos**

**Un océano entre Europa y América**

**Figuras para decorar II**

**Formas de vida en la ciudad y en el medio rural**

**Seguimos siendo grandes artistas**

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que en nuestro país hay una gran diversidad cultural y lingüística que se expresa en los conocimientos y las costumbres de los pueblos indígenas y afroamericanos, y su aporte en la vida cotidiana.

**Aprendizaje esperado:** Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.

**Aprendizaje esperado:** Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.

**Aprendizaje esperado:** Crea imágenes a partir de ejemplos.

**Énfasis:** Identifica que los pueblos indígenas y afroamericanos tienen los mismos derechos humanos y son iguales ante la ley, y también tienen derechos humanos específicos.

**Énfasis:** Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.

**Énfasis:** Identificar los polígonos que forman las caras de los cuerpos geométricos.

**Énfasis:** Reconoce las ventajas y desventajas del medio rural y urbano.

**Énfasis:** Reproducir imágenes considerando las referencias que se proporcionen.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 9:30 a 12:00 hrs.

**Educación Socioemocional**

**Matemáticas**

**Ciencias Naturales**

**Matemáticas**

**Lengua Materna (clase bilingüe)**

**Y tú, ¿reconoces la emoción sorpresa?**

**Figuras para decorar**

**Interacciones en los ecosistemas**

**Como gran artista**

**Una noticia importante**

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo la emoción básica de la sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las características de los cuerpos geométricos.

**Aprendizaje esperado:** Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.

**Aprendizaje esperado:** Crea imágenes a partir de ejemplos.

**Aprendizaje esperado:** Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.

**Énfasis:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Énfasis:** Identificar los polígonos que forman las caras de los cuerpos geométricos.

**Énfasis:** Identificar interacciones entre los factores biológicos y físicos en los ecosistemas.

**Énfasis:** Reproducir imágenes considerando las referencias que se proporcionen.

**Énfasis:** Esbozo de un texto informativo sobre algún hecho importante de la comunidad.



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 9:30 a 12:00 hrs.

Ciencias Naturales	Lengua materna	Historia	Lengua materna	Artes
<b>Los factores físicos y biológicos de los ecosistemas</b>	<b>Camarón que se duerme...</b>	<b>Explorando nuevas tierras</b>	<b>Al buen entendedor...</b>	<b>Horacio Franco: la música te mueve</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.  <b>Énfasis:</b> Identificar cuáles son los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.  <b>Énfasis:</b> Comenta lo que sabe sobre los refranes.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.  <b>Énfasis:</b> Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.  <b>Énfasis:</b> Reconoce el mensaje de algunos refranes.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.  <b>Énfasis:</b> Elige una secuencia de movimientos para realizar a partir de una canción.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 9:30 a 12:00 hrs.

Artes	Geografía	Lengua materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
<b>¿Qué es un performance?</b>	<b>Características de las localidades rurales</b>	<b>Juguemos con las palabras</b>	<b>What´s your favorite story?</b>	<b>¿Situaciones de sorpresa?</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b> Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos.  <b>Énfasis:</b> Identifica el performance como una manifestación del arte contemporáneo tridimensional.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.  <b>Énfasis:</b> Identifica los efectos sociales y económicos en las localidades rurales.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.  <b>Énfasis:</b> Reconoce la diferencia entre refrán, adivinanza y trabalenguas.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Interpreta el contenido de un cuento.  <b>Énfasis:</b> Explora fragmentos de cuentos infantiles ilustrados de distintos géneros.	<b>Aprendizaje esperado:</b> Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.  <b>Énfasis:</b> Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 11.2+5.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 07:30 a 8:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 12:00 a 15:30 hrs.

**Artes**

**¡Oh, qué tragedia!**

**Aprendizaje esperado:** Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género, e identifica sus principales características.

**Énfasis:** Distingue las características de la tragedia como género dramático e identifica textos trágicos relevantes.

**Matemáticas**

**Los vitrales**

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Reproducir figuras formadas por cuadrados, usando una retícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

**Geografía**

**Diferencias entre la población rural y urbana**

**Aprendizaje esperado:** Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

**Énfasis:** Reconoce las diferencias de la población rural y urbana.

**Matemáticas**

**Entre pisos y retículas cuadrangulares**

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Reproducir figuras formadas por cuadrados, usando retículas cuadrangulares del mismo tamaño y en una misma posición, como sistema de referencia.

**Lengua Materna (clase bilingüe)**

**Me informo y escucho lo que mis abuelos cuentan**

**Aprendizaje esperado:** Lee textos informativos y literarios y analiza la organización que tienen.

**Énfasis:** Conocer la organización y función de los textos informativos y literarios.

Opción "1" Canales: 11.2+5.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 08:00 a 08:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 12:00 a 15:30 hrs.

**Educación Socioemocional**

**Y de repente... ¡Sorpresa!**

**Aprendizaje esperado:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Énfasis:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Ciencias Naturales**

**Los ecosistemas de México**

**Aprendizaje esperado:** Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

**Énfasis:** Identificar qué son los ecosistemas y cuáles existen en México.

**Matemáticas**

**El barco**

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Reproducir figuras formadas por cuadrados y triángulos, usando una retícula en diferentes posiciones como sistema de referencia.

**Historia**

**Las diferencias políticas entre los liberales**

**Aprendizaje esperado:** Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.

**Énfasis:** Las diferencias políticas entre los liberales.

**Matemáticas**

**El cuento del castillo y la retícula triangular**

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Reproducir figuras formadas por cuadrados y triángulos, usando retículas cuadrangulares y triangulares, del mismo tamaño y en una misma posición, como sistema de referencia.



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 08:30 a 09:00hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 12:00 a 15:30 hrs.

**Ciencias Naturales**

**Lengua materna**

**Formación Cívica y Ética**

**Lengua materna**

**Inglés (Ciclo III)**

**Diversidad de seres vivos y ecosistemas**

**Textos expositivos, aún hay un poco más...**

**Rechazo la discriminación y defiendo los derechos humanos**

**Los textos expositivos guardan temas y subtemas**

**¿Qué crees que me pasó?**

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las características de los textos expositivos.

**Aprendizaje esperado:** Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países.

**Aprendizaje esperado:** Establecer criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

**Aprendizaje esperado:** Explora anécdotas personales divertidas.

**Énfasis:** Identifica el concepto de biodiversidad.

**Énfasis:** - Características y función de textos expositivos.  
- Finalidad de los textos expositivos  
- Tipos de textos expositivos  
- Introducción, desarrollo y conclusiones  
- Organización de los textos expositivos  
- Lectura de los textos expositivos.

**Énfasis:** Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias.

**Énfasis:**  
- Recabar información para un texto expositivo.  
- Organizar textos que implican clasificación.  
- Temas y subtemas.

**Énfasis:** Observa y escucha cómo se escribe una anécdota personal.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 20:30 a 21:00hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 09:00 a 09:30hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 12:00 a 15:30 hrs.

**Geografía**

**Historia**

**Lengua materna**

**Artes**

**Educación Socioemocional**

**¿Qué nos motiva a vivir en un lugar?**

**Rumbo a un nuevo siglo...**

**¿Clasificamos la información!**

**Horacio Franco: la ópera en el Barroco**

**Mar de emociones**

**Aprendizaje esperado:** Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

**Aprendizaje esperado:** Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.

**Aprendizaje esperado:** Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatro-musicales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.

**Aprendizaje esperado:** Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.

**Énfasis:** Reconoce los factores que propician la concentración y dispersión de la población.

**Énfasis:** Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.

**Énfasis:** Identificación de información importante en los textos expositivos. Establecimiento de criterios de clasificación de un conjunto de informaciones. Comprender la forma en la están organizados los textos expositivos ¿Cómo leer los textos expositivos?  
- Leer globalmente el texto  
- Leer títulos  
- Identificar la organización interna del texto: subtemas

**Énfasis:** A través de la audición de fragmentos de ópera identifica emociones y explica las razones por las que le gustan para tener un juicio crítico.

**Énfasis:** Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.



Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 21:00 a 21:30hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 09:30 a 10:00hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 12:00 a 15:30hrs.

**Vida Saludable**

**Educación Física**

**Cívica y Ética en diálogo**

**Educación Física**

**Vida Saludable**

**Dudas sobre la higiene**

**Mejora tu desempeño**

**Defiendo mis derechos ante la injusticia**

**Mejora tu desempeño**

**Lo que aprendí sobre la higiene**

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.

**Aprendizaje esperado:** Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas (5°).

**Aprendizaje esperado:** Comprende la importancia de establecer relaciones de poder igualitarias entre las culturas y los grupos sociales que habitan en su entorno, en el país o en otros países (5°).

**Aprendizaje esperado:** Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas (5°).

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.

**Énfasis:** Reconocer ideas, saberes, intereses, sentimientos y preocupaciones respecto a los hábitos de higiene y limpieza que llevan a cabo en su cuidado personal.

Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente (6°).

Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad (6°).

Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente (6°).

**Énfasis:** Proponer y practicar acciones que contribuyan a fortalecer el cuidado de la salud personal y social.

**Énfasis:** Organiza situaciones de juego en las que puede emplear y poner a prueba su potencial motriz.

**Énfasis:** Identifica que entre las personas de diferentes culturas existen relaciones de poder que pueden generar injusticias.

**Énfasis:** Organiza situaciones de juego en las que puede emplear y poner a prueba su potencial motriz.

Identifica que la discriminación y la violencia afectan el desarrollo de mujeres y hombres y limita sus oportunidades.



Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 21:30 a 23:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 15:00 a 17:30 hrs.

**Educación Socioemocional**

**Matemáticas**

**Artes**

**Matemáticas**

**Inglés (Ciclo III)**

**El dado de las sorpresas**

**Desplazando figuras**

**Entre mimos y clowns**

**¿En qué son diferentes?**

**¿Qué crees que me pasó?**

**Aprendizaje esperado:** Describécómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Aprendizaje esperado:** Define y distingue entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.

**Aprendizaje esperado:** Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo.

**Aprendizaje esperado:** Definir y distinguir entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.

**Aprendizaje esperado:** Explora anécdotas personales divertidas.

**Énfasis:** Observa y escucha cómo se escribe una anécdota personal.

**Énfasis:** Describe cómo la emoción básica de sorpresa le permite concentrar su atención ante situaciones sociales novedosas.

**Énfasis:** Definir los prismas y las pirámides, así como sus alturas.

**Énfasis:** Diferencia los géneros escénicos del teatro clown y pantomima como manifestaciones artísticas.

**Énfasis:** Analiza las características de los prismas y las pirámides.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 15:00 a 17:30 hrs.

**Lengua Materna**

**Ciencias Naturales**

**Formación Cívica y Ética**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Yo soy primera persona, él está en tercera persona**

**Componentes del ambiente**

**Rechazo la violencia y defiendo los derechos humanos**

**Principales flujos migratorios en Europa, Asia y Oceanía**

**Construcción de prismas y pirámides**

**Aprendizaje esperado:** Redacta párrafos usando primera y tercera persona.

**Aprendizaje esperado:** Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.

**Aprendizaje esperado:** Analiza cómo la discriminación y la violencia de género inciden, de manera negativa, en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.

**Aprendizaje esperado:** Definir y distinguir entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.

**Énfasis:** Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:  
- Voces narrativas del relato.  
- Redacción en primera y en tercera persona.

**Énfasis:** Identificar los componentes sociales y naturales del ambiente.

**Énfasis:** Identifica que la discriminación y la violencia afectan el desarrollo de mujeres y hombres y limita sus oportunidades.

**Énfasis:** Reconoce las principales rutas migratorias por continente (Europa, Asia y Oceanía).

**Énfasis:** Analiza las características de los prismas y las pirámides.



Opción "1" Canales: 11.2+5.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Cadena 2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 15:00 a 17:30 hrs.

**Historia**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Artes**

**Las civilizaciones mesoamericanas y andinas en el tiempo**

**Escribimos cuentos con acciones bien definidas**

**A dibujar estructuras**

**Así nos comunicamos en la comunidad**

**Horacio Franco: la ópera en el Barroco**

**Aprendizaje esperado:** Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.

**Aprendizaje esperado:** Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. Emplea verbos y tiempos verbales para narrar.

**Aprendizaje esperado:** Define y distingue entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.

**Aprendizaje esperado:** Interpreta significados profundos de fragmentos de la práctica que estudia.

**Aprendizaje esperado:** Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatro-musicales, y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico.

**Énfasis:** Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

**Énfasis:** Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas:  
- Adjetivos  
- Adverbios  
- Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión.

**Énfasis:** Definir los prismas y las pirámides, así como sus alturas.

**Énfasis:** Aprender a distinguir distintos tipos de discursos.

**Énfasis:** A través de la audición de fragmentos de ópera identifica emociones y explica las razones por las que le gustan para tener un juicio crítico.

Opción "1" Canales: 11.2+5.2 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.  
Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 15:00 a 17:30 hrs.

**Geografía**

**Historia**

**Lengua materna**

**Ciencias Naturales**

**Educación Socioemocional**

**Principales flujos migratorios en América y África**

**Las civilizaciones mesoamericanas y andinas**

**¡Este cuento sí que da miedo!**

**Soy parte del ambiente**

**¡Mis habilidades me sorprenden!**

**Aprendizaje esperado:** Reconoce las principales rutas de migración en el mundo y sus consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas.

**Aprendizaje esperado:** Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones mesoamericanas y andinas aplicando los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y localiza sus áreas de influencia.

**Aprendizaje esperado:** Escribe cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.

**Aprendizaje esperado:** Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.

**Aprendizaje esperado:** Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.

**Énfasis:** Reconoce las principales rutas migratorias por continente (América y África).

**Énfasis:** Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

**Énfasis:** - Acciones simultáneas para describir acciones, pensamientos y sentimientos  
- Acciones continuas.  
- Conectores (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso.  
- Planificación y redacción de un cuento de misterio o terror que considere: trama, características físicas y psicológicas de los personajes, ambiente y acciones.

**Énfasis:** Identificar que los seres humanos somos parte del ambiente.

**Énfasis:** Describe sus habilidades personales y sus emociones para indagar situaciones novedosas de su contexto social.



# Semana del 25 al 29 de Enero de 2021

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Ciencias. Biología**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Pongamos en orden las ideas**

**Orden de las fracciones y decimales**

**Células: piezas de un rompecabezas humano**

**Las ideas secundarias, complemento de las ideas primarias**

**Sumas y restas de fracciones positivas y negativas**

**Aprendizaje Esperado:** Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

**Énfasis:** Comprender y usar apoyos gráficos.

**Aprendizaje Esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.

**Énfasis:** Resolver problemas que representen el orden de las fracciones y decimales usando unidades de medida.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.

**Énfasis:** Relacionar tipos de células con tejidos del ser humano.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

**Énfasis:** Reflexionar sobre la función de las ideas secundarias.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

**Énfasis:** Resolver problemas aditivos con fracciones positivas y negativas.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**La representación más adecuada**

**¿Cuál es la idea primaria?**

**La composición de la población**

**Sumas y restas de números enteros**

**¡Entendí la referencia!**

**Aprendizaje Esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.

**Énfasis:** Identificar la representación más adecuada al ordenar los números decimales y fraccionarios.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

**Énfasis:** Diferenciar ideas primarias de secundarias.

**Aprendizaje Esperado:** Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.

**Énfasis:** Distinguir la composición de la población por género y grupos de edad a nivel mundial.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

**Énfasis:** Resolver problemas aditivos de números enteros.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora fichas temáticas con fines de estudio.

**Énfasis:** Registrar referencias bibliográficas.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

**Ciencias. Biología**

**Historia**

**Artes**

**Historia**

**Ciencias. Biología**

**Y las plantas... ¿de qué están hechas?**

**La segunda Revolución Industrial: el contexto**

**Miradas que hablan desde mi percepción estética**

**El reparto del mundo**

**La célula en boca de todos**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica el efecto transformador de la industrialización.

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo, y registra sus reflexiones.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.

**Énfasis:** Relacionar tipos de células con tejidos vegetales.

**Énfasis:** Reconocer el proceso de desarrollo de la segunda Revolución Industrial y los avances científico-tecnológicos que la caracterizaron.

**Énfasis:** Relacionar la contemplación de una obra o manifestación artística con el modo de argumentar lo que le hace pensar y sentir utilizando las categorías estéticas.

**Énfasis:** Reconocer las causas y consecuencias políticas y económicas del desarrollo del imperialismo.

**Énfasis:** Reconocer a la célula como unidad de la vida.

Opción "1" Canales: 112+5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.

**Geografía**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Geografía**

**El crecimiento de la población**

**Conflictos: elementos y tipos**

**El procesamiento de los materiales**

**Comunícate y soluciona el conflicto**

**La distribución de la población**

**Aprendizaje Esperado:** Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.

**Aprendizaje Esperado:** Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.

**Aprendizaje Esperado:** Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.

**Énfasis:** Identificar la tendencia del crecimiento de la población a nivel mundial.

**Énfasis:** Describir los elementos que constituyen un conflicto.

**Énfasis:** Conocer el procesamiento de los materiales de los que están hechos los objetos técnicos.

**Énfasis:** Reconocer las condiciones que permiten solucionar un conflicto.

**Énfasis:** Localizar las áreas de concentración y dispersión de la población a nivel mundial.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Tecnología**

**Inglés**

**Veo, siento, escucho... el arte en todas partes**

**Función de los materiales en los medios técnicos**

**La segunda Revolución Industrial: el impacto**

**Energía II**

**Dizzy Dean**

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de cómo la contemplación de una obra o manifestación artística puede modificar su percepción del mundo y de sí mismo, y registra sus reflexiones.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica el efecto transformador de la industrialización.

**Aprendizaje Esperado:** Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** A daily schedule/Habitual actions.

**Énfasis:** Descubrir cómo las sensopercepciones influyen en la contemplación de las obras o manifestaciones artísticas y en la manera de representar el mundo que lo rodea.

**Énfasis:** Reconocer la función que cubren los materiales en el objeto técnico.

**Énfasis:** Distinguir cambios y permanencias en el ámbito económico, social, cultural y en el paisaje durante la segunda Revolución Industrial.

**Énfasis:** Reconocer las nociones básicas para la captura de energía solar.

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y en la comunidad?**

**Juegos con raqueta: bádmiton**

**Contribuyendo al bienestar de todos**

**Mejorando el pase**

**¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física?**

**Énfasis:** Valorar las acciones de higiene y de limpieza en el hogar y en la comunidad como factores que evitan enfermedades.

**Énfasis:** Demostrar las habilidades y destrezas para controlar movimientos en situaciones de juegos y actividades de iniciación deportiva, modificando los elementos estructurales de los mismos.

**Énfasis:** Reconocer y valorar la importancia de la participación ciudadana y el cumplimiento de sus obligaciones para el bienestar de la población.

**Énfasis:** Reconocer y desarrollar las habilidades y destrezas motrices al practicar diferentes tipos de pases específicos del baloncesto.

**Énfasis:** Identificar opciones para practicar actividad física de manera cotidiana.

1º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Trazando personalidades**

**Potencia de una potencia**

**Ambientes interesantes de una historieta**

**Potencia de un exponente entero negativo**

**La historieta y su voz narrativa**

**Aprendizaje Esperado:** Transforma narraciones en historietas.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.

**Aprendizaje Esperado:** Transforma narraciones en historietas.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.

**Aprendizaje Esperado:** Transforma narraciones en historietas.

**Énfasis:** Analizar personajes para evaluar su inclusión en historietas.

**Énfasis:** Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular potencias de una potencia.

**Énfasis:** Analizar ambientes para evaluar su inclusión en historietas.

**Énfasis:** Interpretar el significado de elevar un número natural a una potencia de exponente entero negativo.

**Énfasis:** Analizar usos de voz narrativa en historietas y su efecto en el lector.

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Producto de potencias de la misma base**

**Hablemos dibujando**

**Cociente de potencias de la misma base**

**El tema de mi historieta**

**Raíz cuadrada por medio de aproximaciones**

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.

**Aprendizaje Esperado:** Transforma narraciones en historietas.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.

**Aprendizaje Esperado:** Transforma narraciones en historietas.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.

**Énfasis:** Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular productos de potencias enteras de la misma base.

**Énfasis:** Analizar espacios para evaluar su inclusión en historietas.

**Énfasis:** Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular cocientes de potencias enteras de la misma base.

**Énfasis:** Analizar temas para evaluar su planteamiento en historietas.

**Énfasis:** Interpretar el significado de obtener raíces cuadradas y calcularlas por medio de aproximaciones.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

**Historia**

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**Historia**

**Panorama del periodo**

**Avances tecnológicos derivados del conocimiento científico**

**Mis grupos de interacción y mi identidad**

**La importancia de medir**

**Tula**

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los procesos históricos más importantes desde el periodo Posclásico del México antiguo y el desarrollo de la Conquista hasta el establecimiento y consolidación del virreinato de la Nueva España.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica los rasgos más importantes del Posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichén Itzá; además, reconoce el papel de la militarización en las sociedades del periodo.

**Énfasis:** Identificar de forma general el periodo Posclásico, la Conquista y la consolidación del virreinato de la Nueva España.

**Énfasis:** Reconocer que la tecnología abarca muchos otros ámbitos de la actividad productiva y que ha estado siempre presente en la vida cotidiana de las personas.

**Énfasis:** Valorar la influencia de los grupos con los que interactúa en la construcción de su identidad.

**Énfasis:** Reflexionar sobre la evolución de los sistemas de medición y su importancia en el desarrollo de la sociedad.

**Énfasis:** Identificar los rasgos más importantes de Tula.

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**¿Es lo mismo ciencia y tecnología?**

**Grupos culturales y su influencia en la identidad**

**La técnica en el cuidado del ambiente**

**¿Qué es la cultura de paz?**

**La ciencia de comunicarnos**

**Aprendizaje Esperado:** Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.

**Aprendizaje Esperado:** Aplica el principio precautorio en sus propuestas de solución de problemas técnicos para prever posibles modificaciones no deseadas en la naturaleza.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y pueblos o las naciones.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.

**Énfasis:** Reflexionar y comprender los fines de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de su desarrollo para las condiciones y necesidades de la vida en sociedad.

**Énfasis:** Reconocer cuáles son los grupos culturales que influyen en la construcción de la identidad.

**Énfasis:** Adquirir elementos para tomar decisiones responsables y prevenir daños en los ecosistemas por la operación de los sistemas técnicos.

**Énfasis:** Comprender qué es la cultura de paz.

**Énfasis:** Reflexionar sobre la manera en que los avances en la ciencia y tecnología han permitido el desarrollo de las telecomunicaciones.



Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Al sazón del danzón**

**Impacto de la técnica en el ambiente III**

**Posclásico**

**Dizzy Dean**

**Conectemos con las artes**

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Aprende e identifica los rasgos más importantes del Posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichén Itzá; además, reconoce el papel de la militarización en las sociedades del periodo.

**Aprendizaje Esperado:** A daily schedule/Habitual actions.

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de cómo las experiencias con el arte conectan a un individuo con otro, le permiten conformar grupos de interés y establecer lazos de identidad en su comunidad.

**Énfasis:** Intervenir un espacio común a partir de gustos, intereses, proyectos o necesidades comunes a todos los que habitan o transitan dicho espacio.

**Énfasis:** Reconocer los impactos en la naturaleza causados por los sistemas técnicos del sector terciario.

**Énfasis:** Identificar el periodo Posclásico (900-1521) y su división cronológica en temprano y tardío.

**Énfasis:** Recoger los gustos, intereses, proyectos o necesidades del espacio intervenido para crear un objeto, espacio o personaje con identidad colectiva.

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 10:30 a 11:00hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y en la comunidad?**

**Juegos con raqueta: bádminton**

**Contribuyendo al bienestar de todos**

**Mejorando el pase**

**¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física?**

**Énfasis:** Valorar las acciones de higiene y de limpieza en el hogar y en la comunidad como factores que evitan enfermedades.

**Énfasis:** Demostrar las habilidades y destrezas para controlar movimientos en situaciones de juegos y actividades de iniciación deportiva, modificando los elementos estructurales de los mismos.

**Énfasis:** Reconocer y valorar la importancia de la participación ciudadana y el cumplimiento de sus obligaciones para el bienestar de la población.

**Énfasis:** Reconocer y desarrollar las habilidades y destrezas motrices al practicar diferentes tipos de pases específicos del baloncesto.

**Énfasis:** Identificar opciones para practicar actividad física de manera cotidiana.

2º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

Lunes  
25 de Enero

Martes  
26 de Enero

Miércoles  
27 de Enero

Jueves  
28 de Enero

Viernes  
29 de Enero

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 +14.2 +6.3 Horarios: 15:00 a 15:30hrs.

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Qué debo observar para escribir

Método de las diferencias

Y así se comprobó la hipótesis

Calculando cuadrados

Componer para explicar

**Aprendizaje Esperado:** Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.

**Énfasis:** Analizar características y función de los informes de experimentos científicos.

**Énfasis:** Obtener una expresión general cuadrática utilizando el método de las diferencias.

**Énfasis:** Analizar el uso de construcciones impersonales y voz pasiva en informes.

**Énfasis:** Calcular expresiones de la forma  $(x+a)^2$ .

**Énfasis:** Utilizar oraciones compuestas para construir explicaciones.

Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 +14.2 +6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Sucesiones aritméticas

Anotando, analizando

Sucesiones geométricas

De tiempos verbales y oraciones compuestas

Calculando  $(x+a)(x+b)$

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza expresiones generales cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión en casos sencillos.

**Aprendizaje Esperado:** Elabora informes de experimentos científicos utilizando adecuadamente el vocabulario técnico, los tiempos verbales y la concordancia sintáctica.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.

**Énfasis:** Obtener una expresión general cuadrática del enésimo término de una sucesión aritmética.

**Énfasis:** Analizar notas de observación de experimentos científicos.

**Énfasis:** Obtener una expresión general cuadrática del enésimo término de una sucesión geométrica.

**Énfasis:** Analizar tiempos verbales en oraciones compuestas.

**Énfasis:** Calcular expresiones de la forma  $(x+a)(x+b)$ .



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

**Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 +14.2 +6.3 Horarios: 16:00 a 16:30hrs.**

**Historia**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Historia**

**La invasión francesa a España**

**¿Cuál es la importancia de los nutrimentos en la salud?**

**Movilidad territorial y desigualdad**

**¿Cómo cuidar mi salud a partir de una dieta correcta?**

**Panorama del periodo II**

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce la multicausalidad de la crisis política en la Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano.

**Aprendizaje Esperado:** Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.

**Aprendizaje Esperado:** Relaciona la cantidad de energía que una persona requiere de acuerdo con las características personales (sexo, actividad física, edad y eficiencia de su organismo), con el fin de tomar decisiones encaminadas a una dieta correcta.

**Aprendizaje Esperado:** Ordena secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia hasta el fin del Porfiriato. Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano hasta la República Restaurada.

**Énfasis:** Reconocer la expansión del Imperio napoleónico en Europa y la invasión a España.

**Énfasis:** Explicar la importancia de carbohidratos, lípidos y proteínas involucradas en la estructura y funciones del cuerpo humano.

**Énfasis:** Analizar los retos a los que se enfrenta la humanidad en relación con las migraciones.

**Énfasis:** Analizar el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta y los relaciona con las características personales, con el fin de tomar decisiones orientadas a una dieta correcta.

**Énfasis:** Ubicar temporal y espacialmente del Imperio de Iturbide a la restauración de la república.

**Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 +14.2 +6.3 Horarios: 16:30 a 17:00hrs.**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**¿De dónde obtenemos la energía necesaria para realizar nuestras actividades?**

**Retos de la humanidad y el entorno natural**

**Tecnología y energía**

**La violencia como un reto mundial**

**¿Qué nos conviene comer?**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica que la cantidad de energía se mide en calorías y compara el aporte calórico de los alimentos que ingiere.

**Aprendizaje Esperado:** Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.

**Aprendizaje Esperado:** Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia.

**Énfasis:** Reconocer el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta, así como su unidad de medida.

**Énfasis:** Analizar los principales retos de la humanidad relacionados con el ambiente.

**Énfasis:** Conocer la relación entre tecnología y energía.

**Énfasis:** Reconocer las principales causas y consecuencias de la violencia en el mundo.

**Énfasis:** Analizar el aporte energético de los alimentos que ingiere en la dieta con la intención de evaluar su dieta personal y la de su familia.



**Lunes**  
25 de Enero

**Martes**  
26 de Enero

**Miércoles**  
27 de Enero

**Jueves**  
28 de Enero

**Viernes**  
29 de Enero

**Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 +14.2 +6.3 Horarios: 17:00 a 17:30hrs.**

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**RevolucionArte**

**Tecnología y materiales**

**Panorama del periodo I**

**Dizzy Dean**

**El arte nos revoluciona**

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Aprendizaje Esperado:** Distingue las tendencias en los desarrollos técnicos de innovación y las reproduce para solucionar problemastécnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Ordena secuencialmente hechos y procesos desde el inicio del movimiento de Independencia hasta el fin del Porfiriato. Localiza las campañas militares de los insurgentes.

**Aprendizaje esperado:** A daily schedule/Habitual actions.

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Énfasis:** Reinterpretar obras o manifestaciones artísticas que fueron creadas con un fin social en una época distinta para valorar la vigencia de su contenido en la actualidad.

**Énfasis:** Conocer los materiales como objeto de transformación por parte de la tecnología.

**Énfasis:** Ubicar temporal y espacialmente el inicio, desarrollo y consumación del movimiento de Independencia.

**Énfasis:** Crear una propuesta artística interdisciplinaria con fin social para compartirla en distintos medios.

**Opción "1" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 +3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**

**Vida saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y en la comunidad?**

**Juegos con raqueta: bádminton**

**Contribuyendo al bienestar de todos**

**Mejorando el pase**

**¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física?**

**Énfasis:** Valorar las acciones de higiene y de limpieza en el hogar y en la comunidad como factores que evitan enfermedades.

**Énfasis:** Demostrar las habilidades y destrezas para controlar movimientos en situaciones de juegos y actividades de iniciación deportiva, modificando los elementos estructurales de los mismos.

**Énfasis:** Reconocer y valorar la importancia de la participación ciudadana y el cumplimiento de sus obligaciones para el bienestar de la población.

**Énfasis:** Reconocer y desarrollar las habilidades y destrezas motrices al practicar diferentes tipos de pases específicos del baloncesto.

**Énfasis:** Identificar opciones para practicar actividad física de manera cotidiana.

